

В НТЛ «Традиционные ремесла белорусов», начиная со времени ее создания по поручению Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, осуществляется доскональное изучение технологических и художественно-стилистических особенностей тканых экспедиционных предметов. На базе научных исследований ведутся экспериментальные разработки в материале. Полученные результаты научно-практических изысканий последовательно внедряются в образовательный процесс Белорусского государственного университета культуры и искусств. Вышеобозначенными средствами успешно решаются проблемы развития традиций белорусского узорного ткачества с дальнейшей их трансформацией в новые современные формы текстильных композиций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

С. А. Новик,

*аспирант кафедры педагогики социально-культурной деятельности
Белорусского государственного университета культуры и искусств,
преподаватель Минского государственного профессионально-
технического колледжа строительства и коммунального хозяйства*

Устойчивое развитие рассматривается как система сбалансированного развития страны в интересах удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений. Основными компонентами устойчивого развития являются социальная, экономическая, экологическая сферы и соответствующие им виды деятельности. Каждый из компонентов базируется на общих принципах, при этом имеет свои особенности, цели и императивы функционирования в рамках единой политики.

Стратегическая цель устойчивого развития Беларуси – это динамическое повышение уровня благосостояния, обогаще-

ния культуры, нравственности народа на основе интеллектуального инновационного развития экономической, социальной и духовной сфер, сохранение окружающей среды для нынешних и будущих поколений. Целью современного этапа устойчивого развития (до 2020 г.) является гармонизация взаимоотношений общества и природы на основе развития хозяйственной деятельности в пределах воспроизводственных возможностей биосферы и перенесения акцента в приоритетах человеческих ценностей с материально-вещественных на духовно-нравственные.

Важным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие общества, является целостный подход в образовании учащейся молодежи для формирования профессиональной компетентности. Это означает, что не только содержание образования содействует устойчивому развитию, основными источниками которого должны стать человеческий, научно-производственный и инновационный потенциалы, а также природные ресурсы.

Возрастание темпов социально-экономических изменений в стране, задачи, сформулированные в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г., обуславливают необходимость укрепления интеграции между производством, наукой и системой образования, одним из механизмов которой выступает управление развитием профессионально-технического образования. Профессиональное образование обеспечивает возможность для молодежи стать активными гражданами, ответственными производителями и потребителями.

Ключевым моментом является формирование у учащихся экоцентрического мировоззрения, ответственного отношения к окружающему миру, принятия ценностей экологической культуры. Речь идет об изменении образа жизни человека: от потребительского отношения к природе – к установлению гармонии во взаимодействии с окружающей средой на осно-

ве конкретных действий, ответственности за результаты и привлечения к этим действиям других людей.

Парадигма целостности в образовании учащейся молодежи для формирования профессиональной компетентности в рамках устойчивого развития интегрирует в себе основные положения компетентностного подхода, который предъявляет новые требования к формированию различных компетенций.

Компетенциям нельзя научить, их можно только сформировать и освоить. XXI в. диктует нам свои требования для формирования современного человека как полноценной личности. В результате исследования, проведенного с помощью метода Дельфи (метод экспертных оценок), были выделены ключевые компетенции, имеющие важное значение для устойчивого развития: компетенция системного мышления и умения действовать в сложных условиях; прогностическая компетенция; компетенция критического мышления; компетенция экологически- и социально-ответственного поведения; компетенция междисциплинарной работы; коммуникативная компетенция и умение использовать медиаресурсы; компетенция планирования и реализации инновационных проектов; компетенция оценивания [3].

Представитель отечественной педагогической научной школы О. Л. Жук, проведя сравнительный анализ указанных большинством авторов ключевых компетенций, также предлагает разделить компетенции на пять основных групп, относя их к социально-личностной сфере; учебной, трудовой (профессиональной) деятельности; коммуникации; информационной сфере; личностному самосовершенствованию. Данная классификация ключевых компетенций отражает профессионально-личностное развитие человека в течение жизни [2].

Компетентностный подход в образовании уже не является новым для ведущих стран мира, и в настоящее время эффективность его использования в практическом плане не вызы-

вает сомнения. Компетентностная направленность становится основой современного образования благодаря использованию элементов современной социальной практики в образовательной среде и активному вовлечению ученых и педагогов в обсуждение содержания компетенций (в частности, работы О. Л. Жук, А. В. Макарова, А. П. Лобанова, В. М. Антиповой, Н. В. Дроздовой, И. А. Зимней, Э. М. Калицкого и др.). По мнению В. М. Антиповой, внедряемый компетентностный подход в профессиональное образование соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Его можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки будущего профессионала, придает образованию деятельностный, практико-ориентированный характер [1].

Рассматривая вопросы реализации компетентностного подхода в стандартах профессионального образования нового поколения в Республике Беларусь, А. В. Макаров отмечает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: «академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение им следовать; профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности» [4].

Сегодня чрезвычайную актуальность приобретает проблема интенсификации процесса обучения, способствующая формированию и совершенствованию знаний, умений, навыков через такие формы работы, как интеллектуальные игры,

конкурсы и викторины, диспуты и дискуссии, театрализованные представления, тематические программы, праздники, фестивали и т. д. Учащиеся усваивают информацию значительно быстрее и эффективнее, если обучение проходит не в условиях традиционной классно-урочной модели, а в процессе творческого взаимодействия педагога и учащихся с использованием интерактивных методов обучения и воспитания. Важно осознать, что в деле формирования устойчивости и экологической культуры учащейся молодежи сегодня необходимо говорить об усилении интегративных процессов, в результате которых начинают сближаться друг с другом образовательная и культурная сферы общественной жизни.

Вступив в XXI в., молодой человек должен быть не только оснащен глубокими знаниями о мире и развитыми интеллектуальными умениями, но и, основываясь на гуманистических и культурологических традициях образования, быть настроенным на гармоничную адаптацию к природным и социальным условиям жизни. В соответствии с этим рассматривается коррекция процесса формирования профессиональной компетентности для устойчивого развития учащихся, которую необходимо проводить на основе нового алгоритма «учебный предмет — социально-культурная деятельность». В результате этого образование и воспитание как фактор устойчивого развития будут обогащаться ценностями в масштабах культуры в целом, а не только ее фрагмента — науки [5].

Учащаяся молодежь занимает самое значительное место среди общественных групп, традиционно считающихся носителями передовых идей. Стремление молодого человека к адаптации в реформируемом обществе способствует поиску собственной модели жизненной, профессиональной и личностной самоидентификации. Современный молодой специалист — это не просто специалист, выполняющий утилитарные профессиональные функции. Это культурно развитый человек, хорошо ориентирующийся не только в нормах сфе-

ры деятельности, но и в вопросах социокультурной и духовной жизни общества, способный адекватно и эффективно взаимодействовать с людьми, что соответствует общим тенденциям реформирования и гуманизации образовательной системы Республики Беларусь. Успешная адаптация молодого поколения в новых условиях во многом зависит от сформированной профессиональной компетентности, способствующей профессиональному оптимизму в молодежной среде. Сформировать личность с такими показателями профессиональной компетентности без опоры на возможности социально-культурной деятельности практически невозможно.

Таким образом, компетентностный подход в системе образования и создание специальных педагогических условий средствами социально-культурной деятельности выявляют значительный потенциал в развитии профессиональной компетентности учащейся молодежи, позволяющий совершенствовать как интеллектуальные, так и морально-волевые, а также нравственные качества будущих выпускников и компетентных молодых специалистов.

1. Антипова, В. М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В. М. Антипова, К. Ю. Колесина, Г. А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57–62.

2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–48.

3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособ. – М. : Инфра-М, 2015. – 222 с.

4. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычева. – Гомель, 2015. – С. 8–15.

5. Самерсова, Н. В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект : монография / Н. В. Самерсова. – Минск : БГУКИ, 2011.