

иною заболевания человека или животных с токсическими свойствами действующего вещества конкретных инсектицидов.

Т.С. Юхновец

Профили формирования образовательных информационных ресурсов в библиотеках

Требования доступности и повышения качества образовательных услуг, предъявляемые к системе образования, с одной стороны, и нарастание потока образовательной информации, увеличение её многообразия – с другой, приводят библиотеку к необходимости выработки адекватных стратегий и концепций формирования информационных ресурсов с учётом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

Главной функцией библиотеки всегда было сохранение и распространение документированных знаний. Она выполняла функции книжных собраний, книжных музеев, факторов защиты знаний. Кроме того, библиотека представляла собой показатель степени образованности общества.

Современная парадигма образования предполагает непрерывность процессов обучения и воспитания; формирование способности у учащихся к самообразованию; внедрение в учебный процесс высших учебных заведений инновационных образовательных и информационных технологий; переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной и т.д. И в этих условиях важно, чтобы все учащиеся получали доступ к качественным информационным ресурсам, отражающим различные точки зрения, делали собственные выводы и создавали новые знания. Предоставить доступ к качественным и, более того, систематизированным информационным ресурсам призваны общественные библиотеки, что, в свою очередь, придаёт им статус идеального социально-культурного института, оказывающего неопределимое влияние на процесс интеллектуализации общества.

Итак, проблема качества образования детерминирует проблему качества образовательных информационных ресурсов библиотек как базиса образовательной сферы. Решение последней определяющим образом зависит от чёткости и научной обоснованности профилей и полноценного взаимодействия библиотек в области формирования информационных ресурсов.

Профили формирования образовательных информационных ресурсов библиотек обуславливаются, в первую очередь, типом-видовой принадлежностью библиотек, что прямо указывает на ограничение их возможностей по обслуживанию существующих уровней системы образования. То есть формирование образовательных информационных ресурсов конкретизируется относительно таких основных параметров, как: вид, отрасль, язык, место издания ресурсов на основе специализации библиотеки. Профилирование формирования образовательных информационных ресурсов, в свою очередь, влияет на постановку задачи по удовлетворению в библиотеке образовательных информационных потребностей.

Рассмотрим влияние типологических особенностей наиболее многочисленных групп библиотек на профили формирования образовательных информационных ресурсов.

Библиотеки общеобразовательных и высших учебных заведений самым тесным образом связаны со сферой образования, поскольку их главное общественное предназначение заключается в информационном обеспечении учебного процесса в рамках соответствующих программ обучения. Одна из основных задач таких библиотек – удовлетворение массовых информационных запросов учащихся. Более того, являясь

структурным подразделением учебного заведения, они призваны дать знания, логично связанные между собой и образующие систему.

Библиотека общеобразовательного учреждения прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Фонд данной библиотеки включает в себя как учебно-методические документы для учителей, учебные документы для учеников, так и специальные документы из различных областей знаний, способствующие самообразованию, выбору профессии, организации свободного времени учеников и т.д. Согласно «Руководству ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек» «минимум 60% фонда должны составлять связанные с учебным процессом материалы небеллетристического характера». Это означает, что фонд учебных документов в библиотеке общеобразовательного учреждения должен занимать центральное место.

Особенность библиотек высших учебных заведений – сочетание задач информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений. Отсюда требование соблюдения соответствия состава фонда номенклатуре специальностей и специализаций, по которым осуществляется профессиональная подготовка в высшем учебном заведении, т.е. библиотека должна формировать фонд, соответствующий профессионально-образовательным программам, учебным планам, программам курсов и тематике научных исследований. Поэтому в структуре фонда библиотеки высшего учебного заведения идёт выделение подфонда учебных документов, сосредотачивающего комплекты программных документов в расчёте на количество обучающихся, и подфонда научных документов, который формируется в соответствии с тематикой исследований учебного заведения.

Библиотека высшего учебного заведения наиболее полно подбирает документы по основной отрасли, для которой высшее учебное заведение готовит специалистов и, таким образом, формирует ядро фонда. По смежным отраслям знания библиотека комплектуется выборочно, отбор производится по связи содержания документа с основным профилем фонда библиотеки.

Детские библиотеки имеют много общего с библиотеками общеобразовательных учреждений. Их объединяют контингент пользователей и цели воспитательной работы. Миссия детских библиотек состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся информационные ресурсы, создать среду развития ребенка через чтение тех документов, которые отвечают его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Следовательно, фонды детских библиотек выполняют, главным образом, воспитательную и самообразовательную функции. Они предназначены для удовлетворения самых разнообразных информационных интересов детей (от дошкольников до старшеклассников), а также учителей и родителей. В то же время библиотеки общеобразовательных учреждений, являясь органической частью этих учреждений, своими фондами выполняют, по преимуществу, учебно-вспомогательную функцию: оказывают помощь учащимся в освоении основ наук, предлагают широкий выбор документов по учебной программе и внепрограммному чтению.

Главным критерием формирования фондов детских библиотек является соответствие информационным потребностям растущей личности. По мнению специалистов, в фондах детских библиотек должно быть не менее 50% художественной литературы и не менее 10% справочных и библиографических документов. Последние должны быть представлены универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими и туристическими справочниками, атласами, пособиями, программами в помощь обучению, воспитанию и развитию.

Характерная особенность публичных библиотек – их ориентация практически на все группы пользователей, проживающих в микрорайоне обслуживания. При этом главная задача публичных библиотек – перевести личность от изучаемого материала в общеобразовательном и высшем учебном заведении к самообразованию. Самообразование в условиях публичной библиотеки рассматривается в пределах расширения общеобразовательных знаний пользователей. Отсюда фонд публичной библиотеки, несмотря на то, что включает документы в очень широком диапазоне по всем основным отраслям знаний в соответствии с социально-экономическими, культурными, природно-географическими, демографическими особенностями микрорайона, ограничен направленностью на удовлетворение наиболее общих информационных потребностей и запросов. При формировании фонда приоритет отдаётся документам, которые имеют общекультурное и общеобразовательное значение и предназначены для длительного использования.

Таким образом, типологические особенности библиотек обуславливают специфику профилей формирования образовательных информационных ресурсов, в основе которой лежит нацеленность на удовлетворение информационных потребностей, характерных для определённого уровня образования. Так, ресурсы библиотеки общеобразовательного учреждения тесно связаны с учебным процессом и формируются в соответствии с учебными программами общеобразовательного учреждения, т.е. направлены на удовлетворение информационных потребностей, которые возникают на уровне общего среднего образования. Ресурсы библиотеки высшего учебного заведения соответствуют профессионально-образовательным программам, учебным планам, программам курсов, тематике научных исследований учебного заведения и предназначены для удовлетворения информационных потребностей на уровне высшего образования. Ресурсы детской библиотеки содействуют воспитанию и развитию детей и ориентированы не столько на удовлетворение информационных потребностей, связанных с учёбой, сколько на удовлетворение самообразовательных информационных потребностей детей на уровне начального и общего среднего образования. И, наконец, ресурсы публичных библиотек ориентированы на расширение общеобразовательных знаний широкого контингента пользователей на уровне среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования.

Раздел 5. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей. Деятельность библиотек разных типов и видов

Р.Б. Ажеева

Семейная родословная как часть библиотечного краеведения

Перемены 90-х годов вызвали интерес к генеалогии, к прошлому семьи, рода. Библиотеки подключились к этому общественному движению, которое росло и крепло и, в конце концов, сформировалось в самостоятельное краеведческое направление. Многие публичные библиотеки как локальные информационные центры, ориентированные, в том числе, на накопление краеведческих документов и информационно-просветительское обслуживание местных сообществ, нашли в данном направлении большие возможности для реализации своих функций.

Генеалогия (в пер. с греч. «родословная») – наука о родственных связях, происхождении и истории своей семьи, фамилии, рода. Генеалогия тесно связана с историей, так как позволяет лично соприкоснуться с событиями, которые переживала