

1. Горчакова, В. Г. Имидж: розыгрыш или код доступа / В. Г. Горчакова. – Москва : Эксмо, 2007. – 208 с.
2. Капитонов, Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов. – Москва : Альфа-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Морган, Г. Имиджи организации: восемь моделей организационного развития / Г. Морган ; (пер. с англ. под ред. Н. Лапиной). – Москва : Вершина, 2006. – 416 с.
4. Колганов, И. В. Особенности формирования имиджа в профессиональной среде / И. В. Колганов, Н. А. Туралина // Донецкие чтения 2017: русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса. – Донецк, 2017 г. – 216 с.

Фомина Анна Анатольевна

Интеллектуальные силы Сибири

Просветительское преобразование края является исторической миссией интеллигенции. П. И. Макушин (1844–1926) – организатор двух обществ: Попечения о начальном образовании (1882 г.) и Содействия устройству бесплатных сельских библиотек в Томской губернии (1901 г.). Заслуги П. И. Макушина отмечены золотой медалью Комитета грамотности Императорского Вольного экономического общества.

Ключевые слова: народное просвещение; общественные организации; Западная Сибирь.

Anna A. Fomina

The Intellectual Power of Siberia

The historical mission of the intelligentsia is the educational transformation of the region. P. I. Makushin (1844–1926) is an organizer of two societies – the Care of primary education (1882) and Promote the device of free rural libraries in the Tomsk province (1901). The merits of P. I. Makushin were awarded the gold medal of the literacy Committee of the Imperial Free Economic Society.

Keywords: public education; public organizations; Western Siberia.

Долгое время плодотворной идеей исследований социального поведения сибиряков остается констатация катализирующего воздействия политических ссыльных империи. Не отрицая их влияния, способствовавшего осознанию нематериальных, духовных потребностей в регионах каторги и ссылки, нельзя игнорировать роль местной интеллигенции в просветительском преобразении края. Н. М. Ядринцев, отмечая позитивное влияние декабристов, петрашевцев, ссыльных поляков, большее значение придавал самообновлению на основе «гражданского понимания своих интересов и проникновения взглядами общественными. <...> В этой исторической миссии и общей идее должен был выразиться местный патриотизм и воодушевление к гражданскому благородному служению» [1, с. 629]. Активная позиция наиболее ярких представителей общественного авангарда явилась побудительной причиной формирования многих инициатив и движений. Гуляевы в Барнауле (1861–1867 гг., 1881–1917 гг.), П. И. Макушин в Томске (1870–1917 гг.), И. Д. Ребров в Бийске (1881–1895 гг.) и учредители Культурно-просветительного союза Алтайского края (Барнаул, 1917–1918 гг.) поддерживали просвещение населения, «одушевленные стремлением приносить пользу своей родине и работать для нее» [1, с. 635].

П. И. Макушин (1844–1926) преуспел в организации и упорядочении общественной деятельности во многом благодаря дипломатичной тактике в должности члена городской

думы г. Томска и таланту предпринимателя в области книжной торговли и издания газет. Макушинские инициативы обязаны своим успехом широкому сотрудничеству с представителями местной власти, общественного движения Сибири и книгоиздательского бизнеса России. Располагая собственным капиталом, он активно использовал деловые контакты для стабилизации и развития новых общественных акций. Будучи владельцем книжных магазинов в Томске, Иркутске, типографии и газет «Сибирской газеты» и «Томского листка», Петр Иванович планировал привлечь прогрессивную общественность к культурному освоению не только Сибири, но и Дальнего Востока.

Перейдя от клерикального к светскому просвещению, П. И. Макушин стал организатором двух обществ – Попечения о начальном образовании (1882 г.) и Содействия устройству бесплатных сельских библиотек в Томской губернии (1901 г.). Первое из них, учрежденное в Томске, по результатам семи лет существования получило высокую оценку [2, с. 428]. Заслуги П. И. Макушина в организации просветительства в городской среде были отмечены в 1889 г. золотой медалью Комитета грамотности Императорского Вольного экономического общества (Санкт-Петербург), присуждаемой «за полезную всякого рода деятельность частных лиц по народному образованию, если она выходит из ряда обыкновенных явлений и служит распространению или усилению народного образования» [3, с. 305]. В течение 1871–1895 гг. медаль присуждалась 17 раз. Имя П. И. Макушина встречается в окружении других награжденных, известных учредителей обществ, воскресных школ, школ для рабочих из Москвы, Харькова, Санкт-Петербурга, Твери и Одессы: Н. А. Корфа, Х. Д. Алчевской, Н. Ф. Фан-дер-Флита и других. По традиции присуждение медали сопровождалось мотивированным докладом. Очевидно, необходимое обозрение деятельности П. И. Макушина было сделано Н. М. Ядринцевым, выступившим перед членами Комитета грамотности в 1887 г. с речью «О деятельности Общества попечения о начальном образовании в Томске» [3, с. 108]. Он указал на открытые обществом четыре приходские школы, воскресные публичные чтения, народную бесплатную библиотеку, музей, женскую рукодельную и кулинарную школы, вечернюю школу технического рисования, отметив «дружное участие всего городского населения в этом полезнее деле», позволившем «обществу довести капитал до 13 000 руб. и ежегодно расходовать для достижения своих целей 6 000 – 8 000» [1, с. 652].

Макушинское общество стало примером культурного строительства для Красноярска, Барнаула, Канска, Омска, Енисейска, Тюмени, Семипалатинска и Минусинска. Просветительское движение в городской среде Сибири, инициированное П. И. Макушиным, развивалось на средства местных жителей. На членские взносы обывателей при меценатской поддержке открывались народные школы, общественные и народно-школьные библиотеки, возводили Народные дома. Дифференциация сумм взносов как нельзя лучше отражала социальную заинтересованность в учреждаемых школах, курсах, чтениях и библиотеках. П. И. Макушин отмечал конкретные лица, совершившие крупные пожертвования, повышенным статусом – почетный член, член-ревнитель.

Основой финансовой стабильности обществ явилось функционирование Народных домов. Общества стремились к самокупаемости, активно эксплуатируя прибыльные проекты, такие как бильярдная и сборы с театральных постановок, организация народных гуляний, аренда собственного здания и пр. Народные дома, театры и гуляния, широко распространившиеся в общественной деятельности предпринимателей, земств, профсоюзных и кооперативных организаций с 90-х гг. XIX в. [4, с. 134], существенно пополняли статьи доходов. И неслучайно секвестрование в 1919 г. Народного дома

Общества попечения о начальном образовании в г. Барнауле было воспринято как свидетельство краха самой идеи общественной организации.

Создавая новое Общество содействия устройству сельских бесплатных библиотек в Томской губернии (1901 г.), инициатор просвещения деревенской Сибири П. И. Макушин [5, с. 31] «внес 25 000 рублей и обещал ежегодные пособия для образования капитала его имени на устройство сельских бесплатных библиотек-читален по Сибири» [6, с. 44]. К 1918 г. Петр Иванович основал около 600 библиотек, сумев заинтересовать российских книгоиздателей в формировании их фондов. Ряд крупных российских книгоиздательских фирм, владельцами которых были М. О. Вольф, Ф. В. Эттингер, И. И. Горбунов, А. Д. Ступин, А. Д. Наумов, Д. И. Тихомиров, А. С. Суворин и многие другие, отпускал П. И. Макушину продукцию с 5 % скидкой при условии основания Обществом именных библиотек. На Алтае в течение 1905–1912 гг. действовало 32 подобных учреждения [7].

Необходимо отдать должное П. И. Макушину, сумевшему привлечь потенциал партнеров по бизнесу для возрождения культуры в сибирской провинции. Переход из городской среды, где он находил коллективную поддержку интеллигенции и прогрессивно мыслящих кругов общества, к неграмотной аудитории сельского населения показал, что в новых условиях единственной опорой являлось сельское учительство. Призывая учителей добровольно и фактически безвозмездно взять на себя дополнительную нагрузку по руководству народно-школьными библиотеками, П. И. Макушин смог добиться их расположения обращением к профессиональному сознанию: «по тяжелому собственному опыту Вам известно, с каким трудом приходится внедрять в темную крестьянскую среду начатки знания. И, несомненно, Вам больно видеть, как эти начатки знания по выходе учащихся из школы постепенно ими теряются, забываются...<...> Выход из такого положения один: все грамотные по выходе из школы должны продолжать свое образование чтением книг. И тот учитель, который не порвет связи со своим учеником с выходом его из школы, а будет руководить его чтением, наставит его на путь самообразования, будет поистине тем сеятелем, которому “спасибо сердечное скажет русский народ”» [8, с. 1]. Предложение П. И. Макушина «устроить при <...> училище на первый раз небольшую бесплатную народную библиотеку на средства общества» содержало конкретные и действенные меры в преодолении угрозы вторичной неграмотности, обозначенной В. П. Вахтеровым важнейшей целью внешкольной работы [9, с. 94].

1. Ядринцев, Н. М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении / Н. М. Ядринцев. – Изд. 2-ое, испр., доп. – Санкт-Петербург : Изд. И. М. Сибирякова, 1892. – XVI, 700 с., 16 с. ил.

2. Алтай: историко-статистический сб. по вопр. экон. и гражд. развития Алт. горн. окр. / под ред. П. А. Голубева. – Томск : Типо-литограф. Михайлова и Макушина, 1890. – 436 с.

3. История Санкт-Петербургского комитета грамотности, состоявшего при Императорском Вольном экономическом обществе (1861–1895 гг.) / сост. Д. Д. Протопопов. Изд. Вольного экономического общества. – Санкт-Петербург : Скоропеч. А. Н. Цепова, 1898. – 370, XLI с.

4. Соколов, А. В. Феномен социально-культурной деятельности / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург, 2003. – 204 с.

5. Глухов, А. Петр Иванович Макушин: «Ни одного неграмотного» / А. Глухов // Университетская книга. – 2005. – № 9. – С. 31.

6. Из хроники библиотечного дела / сост. А. В. Мезьер // Русская школа. – 1907. – № 12. – С. 35-48.

7. Краткий очерк деятельности Общества за время его существования и отчет Совета Общества за 1910–1912 г. / Об-во содействия устройству сел-х бесплатных биб-читален в Томской губ. – Томск, 1912. – 45 с.

8. *От Совета* Общества содействия устройству сельских бесплатных библиотек-читален в Томской губернии. – Томск, [б. г. и.]. – 2 с.

9. *Вахтеров, В. П.* Всеобщее обучение / В. П. Вахтеров. – Москва : Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1897. – 216 с.

Шеховцова Ева Евгеньевна

Книги местной печати из фондов ЯОУНБ имени Н. А. Некрасова как источники сведений об уровне образования жителей Ярославской губернии

В статье перечислены учебные издания, опубликованные в период с 1844 по 1890 год на территории Ярославского края, которые в настоящее время находятся в фондах ЯОУНБ, и предпринята попытка их систематизации. Эти книги являются ценными источниками для изучения вклада местных исследователей в развитие образования в Российской империи в XIX веке.

Ключевые слова: местная печать; образование; учебные издания.

Eva E. Shekhovtsova

Books of the Local Printing from the Funds of the Yaroslavl Regional Universal Scientific Library Named after N. A. Nekrasov as Sources of Data on Education Level of Residents of the Yaroslavl Province

The article lists educational publications, published between 1844 and 1890 in the territory of the Yaroslavl region, which are currently in the collections of YaRUSL and an attempt of their systematization. These books are valuable sources for studying the contribution of local researchers to the development of education in the Russian Empire in the XIX century.

Keywords: local printing; education; educational editions.

В фондах ЯОУНБ имеется ряд учебных изданий, вышедших в свет в эпоху правления императоров Николая I, Александра II и Александра III на территории Ярославской губернии, которые использовались преподавателями и учащимися в различных учебных заведениях края. Они дают читателю представление о дисциплинах, изучавшихся в то время. Сохранившиеся книги могут быть условно отнесены к следующим группам: учебники, хрестоматии, конспекты лекций, методические пособия.

В рассматриваемый период местные исследователи и преподаватели издали на территории Ярославского края труды по психологии, Закону Божию, отечественной истории, юриспруденции и географии. Работа философа Ивана Андреевича Кедрова (1811–1846) [1] является учебником по «донаучной» психологии. Эта дисциплина преподавалась в духовных учебных заведениях. Ее целью было научить будущих священнослужителей вести беседы о нравственности, этике, «лечить» души прихожан.

На Ярославской земле бывшим профессором Ярославской семинарии Василием Григорьевичем Орловым (?–1871) была написана книга «Собеседования о молитве Господней...» [2], которую по праву можно считать одним из первых методических пособий для учителей. По этой книге можно было вести уроки Закона Божия в низших классах гимназий, в уездных приходских и сельских училищах, так как она содержала перечень готовых вопросов и ответов по предмету.

В фондах областной библиотеки имеются учебники по отечественной истории преподавателя Ярославской духовной семинарии Гавриила Николаевича Преображенского (1845–1903) [3, 4]. Они прошли цензуру, были рекомендованы для изучения российской истории и регулярно переиздавались. Следует отметить, что