

потребностей и интересов реципиента статьи; попытка совместить профессиональные и личные интересы реципиента статьи.

По словам студентов, основными источниками для выявления информационных потребностей стали перечень тем курсовых работ данной учебной группы, программы студенческих конференций и личные страницы студентов в социальной сети «ВКонтакте».

Поиск статей осуществлялся студентами-коммуникантами по ключевым словам преимущественно в научных электронных библиотеках eLibrary и КиберЛенинка. Некоторые из них отмечали, что настолько сильно погрузились в тему, что «даже просматривали авторефераты диссертаций», «читали статьи для расширения собственного кругозора». По словам студентов-коммуникантов, в ходе поиска статьи было затрачено много эмоциональной энергии: как найти ту статью, которая, действительно, будет полезной и интересной. Было отмечено, что выполнение задания возложило большую ответственность.

Игра «Тайный аналитик» направлена на закрепление профессиональных компетенций, в частности таких, как готовность к выявлению и изучению информационных потребностей субъектов информационного рынка, готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности, способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества. Несомненно, она может рассматриваться как один из способов расширения кругозора студентов, активизации их мышления, а также пробуждения к чтению профессиональной литературы.

1. Брежнева, В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205. – С. 24-31.

Курникова Татьяна Анатольевна

Потапова Раиса Петровна

Черниенко Юлия Александровна

Современное состояние библиотечного образования в Алтайском крае

Подготовка кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в Алтайском крае осуществляется на современном этапе кафедрой менеджмента информационных ресурсов Алтайского государственного института культуры. На кафедре реализована двухуровневая система подготовки по данному направлению.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование; библиотечно-информационная деятельность; подготовка кадров.

Tatiana A. Kurnikova

Raisa P. Potapova

Yulia A. Chernienko

The Current State of Library Education in the Altai Territory

Training in the direction of «Library and Information Activities» in the Altai Territory is carried out at the present stage by the Department of Information Resources Management of the Altai State Institute of Culture. The department implemented a two-tier system of training in this area.

Keywords: library and information education; library and information activities; training.

Подготовка кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в Алтайском крае осуществляется на современном этапе кафедрой менеджмента информационных ресурсов Алтайского государственного института культуры. Преподавание профильных дисциплин ведется остепененными преподавателями самой кафедры и приглашенными практиками, среди которых директора крупнейших библиотечно-информационных учреждений края.

Для того, чтобы соответствовать быстро изменяющимся условиям внешней среды и квалификационным требованиям к профессии, сотрудники кафедры активно используют инновации в области библиотечного образования: тренинговые технологии (библиотерапевтический тренинг, разработанный Р. П. Потаповой), активные методы обучения (например, создание творческих рабочих групп обучающихся – используются Т. А. Курниковой, Р. П. Потаповой, Ю. А. Черниенко), создание базовой кафедры. Например, в 2015/2016 учебном году активные представители творческой рабочей группы обучающихся (Ю. О. Несветаева и Д. А. Шустова) приняли участие: в конкурсе исследовательских проектов «Научное наследие Алтая» (конкурс проводился впервые в 2015 г. Главным управлением экономики и инвестиций Алтайского края в рамках масштабного краевого проекта «Фестиваль науки Алтая», его целью являлась популяризация культурного и научного наследия Алтайского края, ориентация на развитие навыков исследовательской деятельности; работа студенток была принята к рассмотрению в номинации «Наука XXI века» с темой «Общественная инициатива в формировании библиотечного пространства Алтая»); в работе секции «Проблемы учреждений социально-культурной сферы: управление, динамика, педагогический процесс» научно-практической конференции «Молодежь – Барнаулу» и заняли по итогам III место; в конкурсе инновационных проектов студентов АГИК (диплом III степени в номинации «Социально-культурные проекты»); во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»; в ежегодной Всероссийской с международным участием научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Этюды культуры» (Институт искусств и культуры Томского государственного университета, г. Томск). Итогом командной студенческой работы стала реализация проекта «Библиотечная территория детства: организация воспитывающей образовательной среды».

Для активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся преподавателями кафедры были возрождены традиции проведения учебных студенческих конференций («Карташовские чтения», «Топоровские чтения»).

Использование инноваций в подготовке обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в Алтайском государственном институте культуры – неотъемлемая часть подготовки не только обучающихся по программе бакалавриата, но и магистратуры. Так, в 2017 г. магистранты 2 курса очной формы обучения В. В. Пахина, М. Е. Егорова приняли участие во Всероссийском конкурсе «Библиотекарь 2017 года». Во второй тур Всероссийского конкурса прошла М. Е. Егорова.

Организация кафедрой менеджмента информационных ресурсов в мае 2015 г. базовой кафедры совместно с Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В. Я. Шишкова позволила привлекать к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые могут не иметь ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом библиотечно-информационной деятельности [1].

На кафедре реализована двухуровневая система подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Наблюдается преемственность направлений бакалавриата и магистратуры – направленность (профиль) бакалавриата «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» и направленность (профиль) магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельности». Преподаваемые дисциплины в рамках обучения в магистратуре позволяют подготовить обучающихся к реализации профессиональных задач в области библиотечно-информационной деятельности в условиях быстро изменяющейся внешней среды. Обучающиеся по данному направлению умело применяют теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности. По результатам прохождения практик большинство обучающихся заслуживают оценки «хорошо» и «отлично».

Целесообразно отметить отличный уровень подготовки по профильным дисциплинам. Обучающиеся демонстрируют высокий уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Особенно значимо владение следующими компетенциями: готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации; готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций; способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; способность к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества; готовность принимать компетентные управленческие решения в функциональной профессиональной деятельности; готовность к социальному партнерству и др.

Ежегодно по данному направлению обучающиеся проходят учебную (учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственные (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая), (технологическая) практика, производственная (организационно-управленческая) практика, преддипломную (для выполнения выпускной квалификационной работы)) практики, многие из них с последующим трудоустройством.

У значительной части обучающихся по направлению библиотечно-информационная деятельность явно выражены лидерские качества, прежде всего, умение принимать самостоятельные ответственные решения, инициативность, умение оперативно решать поставленные профессиональные задачи, работать в команде. Хорошая подготовка, профессионализм, компетентность, высокая работоспособность, стремление к повышению уровня знаний обеспечивает заинтересованность работодателя к привлечению выпускников направления библиотечно-информационная деятельность к работе в учреждениях сферы культуры.

Анализ и характеристика обучающихся по гендерному признаку позволяет отметить преобладающее количество представителей женского пола. Например, очная форма обучения, направленность (профиль) «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»: обучающиеся женского пола 46 человек, обучающиеся мужского пола 2 человека, общее количество обучающихся 48 человек. Заочная форма обучения, направленность (профиль) «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»: обучающиеся женского пола 102 человека, обучающиеся мужского пола 8 человек, всего обучающихся 110 человек.

На работу в библиотечно-информационных учреждениях региона ориентированы в первую очередь поступающие в рамках целевого набора очной формы обучения. Причем количество желающих работать в библиотеке увеличивается после прохождения учебной и производственных практик.

Из общего количества обучающихся на очной форме обучения 4 человека уже работают в Алтайской краевой универсальной научной библиотеке им. В. Я. Шишкова, на заочной форме обучения также работают в библиотеке к моменту поступления в АГИК все поступающие в рамках целевого набора. Именно заочная форма обучения наиболее привлекательна для поступающих из стран ближнего зарубежья (Республика Казахстан).

Основной причиной, которая «отталкивает» обучающихся от поступления на работу в библиотечно-информационные учреждения региона, является низкая заработная плата, сокращение числа библиотек в результате оптимизации учреждений сферы культуры. Последняя проблема особенно остро стоит для обучающихся на заочной форме обучения: сокращение ставок приводит к дальнейшему трудоустройству на 0,75 ставки, 0,5 ставки и влечет в дальнейшем к увеличению нагрузки на оставшихся сотрудников без увеличения заработной платы пропорционально объему работы. 90 % выпускников хотели бы работать в библиотеке после окончания высшего учебного заведения, но не все могут себе этого позволить из-за низкой заработной платы для данной категории в регионе.

Следует также отметить и качество подготовки абитуриентов, поступающих на данное направление: средний балл ЕГЭ в 2017 г. по очной форме обучения составил 63.68, заочная форма обучения – 62.7; в 2018 г. по очной форме обучения – 65.6, заочная форма обучения – 58.75. В рамках учебы в институте обучающиеся активно привлекаются к общественной и научно-исследовательской работе, в формате работы с кураторами курсов ежемесячно систематически посещают библиотеки, музеи, театры города и края.

Итогом работы профессорско-преподавательского состава кафедры менеджмента информационных ресурсов стало открытие учебно-практической лаборатории «Библиосоциальная работа: методика, практика, перспективы». Лаборатория была основана на кафедре менеджмента информационных ресурсов в декабре 2017 года для осуществления учебно-исследовательской, учебно-практической, учебно-методической и практико-ориентированной деятельности в библиотечно-информационной сфере. Цель ее деятельности – углубление учебно-исследовательской, учебно-практической, учебно-методической и практико-ориентированной деятельности обучающихся. К числу основных задач лаборатории относятся: активизация научной и творческой деятельности студентов кафедры МИР; оказание помощи обучающимся по организации научно-исследовательской работы и по внеаудиторной самостоятельной работе в период учебной, производственной практик; формирование профессиональных компетенций, удовлетворяющих требования работодателей в сфере библиотечно-информационной деятельности; организация методической помощи бакалаврам и магистрантам при подготовке курсовых, выпускных квалификационных работ, выпускных магистерских работ; обеспечение учебно-методической, научной, справочной литературой, периодическими изданиями индивидуальной работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях, контролируемой работе, в ходе учебной и производственной практик; консультирование обучающихся по вопросам использования ими кафедральных учебных и учебно-методических фондов и учебно-методической, научной литературы научной библиотеки Института; создание банка творческих работ обучающихся; организация и проведение методических занятий и мероприятий, обобщение опыта учебно-исследовательской, учебно-практической, учебно-методической работы.

Наиболее перспективными следует считать уже реализуемые профили обучения «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечно-

информационное обеспечение потребителей информации», а также представляется востребованным для учреждений региона разработка профилей: 1) бакалавриат «Библиотечно-информационная деятельность» (Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования), магистратура: «Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности»; 2) бакалавриат «Информационно-библиотечные технологии обслуживания детей и юношества», магистратура «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности».

В связи с переходом на новый образовательный стандарт ФГОС 3++ кафедра менеджмента находится на стадии активного развития и поиска вариантов нового профиля подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» с учетом информационных потребностей региона.

1. Курникова, Т. А. Библиотечно-информационное образование в Алтайском государственном институте культуры: формирование инициативного профессионально компетентного специалиста / Т. А. Курникова, Р. П. Потапова, Ю. А. Черниенко // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2018. – № 2 (16). – С. 130-133.

Мелентьева Юлия Петровна

Цифровое чтение в обучении и образовании

В статье используется новое понятие – «цифровое чтение», дается его определение, рассматривается его генеалогия в контексте эволюции письменности и формирования новой, т. н. «информационно-медийной письменной культуры». Анализ специфических особенностей, преимуществ и рисков цифрового чтения позволяет прогнозировать проблемы, связанные с использованием цифрового чтения при работе с гипертекстом в ходе обучения и образования.

Ключевые слова: чтение; цифровое чтение; обучение; образование; технология.

Yulia P. Melentieva

Digital Reading in Teaching and Learning

The article uses a new concept – «digital reading», gives its definition, examines its genealogy in the context of the evolution of writing and the formation of a new one, the so-called «digital reading». The analysis of specific features, advantages and risks of digital reading allows predicting problems associated with the use of digital reading when working with hypertext during training and education.

Keywords: reading; digital reading; training; education; technology.

Человеческое мышление, изменив форму, изменит со временем и средства ее выражения; господствующая идея каждого поколения будет начертана уже иным способом на ином материале.

Виктор Гюго

Сегодня проблему чтения рассматривают в контексте развития личности, общества, государства. Его значение стало, наконец, очевидным как для специалистов, так и для широкой общественности.

В качестве основных проблем рассматриваются причины нечтения, методы привлечения к чтению различных категорий – детей, родителей, мужчин и т. д., формирование понимания текста, формирование понимания значения чтения для развития личности и т. д. Рассматриваются особенности различных видов чтения –