

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

В. М. Ушакова,

профессор кафедры психологии и педагогики

Белорусского государственного университета культуры и искусств,

доктор педагогических наук, профессор

В последние годы в системе образования произошли структурно-содержательные изменения, связанные с регионализацией и становлением рыночных отношений, основные аспекты которых нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Однако есть проблемные вопросы, решение которых определяют основные тенденции развития системы образования. Во-первых, это определение приоритетов в каждой профессиональной области и подготовка соответствующих специалистов. Во-вторых, актуальными в связи с этим являются разработка содержания образования и организация процесса обучения.

Развитие новых приоритетов в отрасли осуществляется на базе использования межотраслевых достижений и связано с повышением роли науки. В свою очередь, усиление прикладной направленности научных исследований порождает потребность в принципиально новом кадровом потенциале для инновационного развития, повышении качества образования всех ступеней и уровней, сбалансированности его по специальностям с учетом предстоящих структурных изменений в отрасли.

Для решения задач инновационного развития утвержден перечень приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 г., № 585). В данном контексте развитие сферы культуры требует определения перспективной потребности отрасли, ее научной и производственной составляющих в высококвалифицированных кадрах. Первым этапом решения данной задачи является оценка состояния подготовки научных кадров высшей квалификации в разрезе приоритетных направлений профессиональной деятельности, обеспечивающих развитие отрасли. Прогнозные характеристики развития приоритетных направлений отрасли, включая качественный и количественный аспекты подготовки требуемых специалистов, целесообразно

составить на основе экспертной оценки ведущих ученых в конкретных областях отраслевых знаний. С помощью анкеты эксперта возможно уточнение перечня направлений научной и профессиональной деятельности, а также соответствующих специальностей для подготовки специалистов (научных работников) по приоритетным направлениям развития отрасли.

По результатам статистической обработки анкет экспертов определяются перечни специальностей научных работников (специалистов), обеспечивающих развитие отрасли. Анализ текущей подготовки позволяет вносить изменения и составлять прогноз на перспективу, организовывать рекламную компанию и профотбор абитуриентов [6, с. 154–161].

Для решения задач по организации подготовки научных кадров высшей квалификации по приоритетным специальностям необходимо: 1) совершенствование программ высшего и послевузовского образования; 2) актуализация диссертационных исследований по приоритетным специальностям; 3) проработка механизмов целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за рубежом; 4) ускорение процесса интеграции науки, образования и производства через создание научно-образовательных центров, научно-производственных комплексов и налаживания кооперационных связей [5, с. 35].

Для кадрового обеспечения рынка труда сферы культуры необходима координация деятельности всех участников образовательных отношений. Представляется, что такая деятельность должна строиться на основе прогноза качественных и количественных показателей новых направлений подготовки специалистов на второй ступени высшего образования; их финансирования; тесной связи системы образования, производства и науки в организации процесса обучения: разработка содержания обучения, организация производственных практик, курсовых, дипломных проектов, научных работ студентов. Структурные сдвиги, характерные для всех отраслей национальной экономики определяют необходимость поддерживать рациональный баланс фундаментальной и специализированной подготовки кадров. Потребность в узкоподготовленных специалистах сегодня слабо поддается прогнозированию и возникает необходимость в укрупнении отдельных специальностей для целей переориентации организаций и производств [2, с. 6].

Важным приоритетом также является фундаментальная подготовка специалиста. Ее многоуровневая основа позволяет гар-

мониторить интересы общества, личности и государства. Одним из аспектов фундаментальной подготовки специалиста выступает гуманитаризация инженерного и усиление естественно-научной составляющей образования гуманитарных специальностей, что очень значимо для сферы культуры.

Разработка содержания образования в инновационной области представляет собой определенную сложность, так как в основе лежат прогнозные тенденции развития отрасли и функций деятельности специалистов, поэтому необходим тесный контакт с конкретными потребителями образовательной продукции (создание филиалов кафедр в организациях-потребителях кадров). Данный контакт возможен на уровне совместной деятельности, организации производственных практик, совместной разработки учебно-программной документации, предоставления рабочих мест для студентов. Интенсивность контактов должна возрастать на втором уровне высшего образования, где осуществляется углубленная подготовка специалиста под конкретное рабочее место и создание интеллектуальной элиты для инновационной деятельности в отрасли (курсовые, дипломные, научные работы, изучение опыта в других странах, стажировки).

При разработке содержания высшего образования необходима ориентация на поддержку стабильности развития отрасли во всех ее составляющих: культуре, науке, творчестве.

В качестве методологического базиса разработки содержания образования на конкретном научном уровне необходимо использовать деятельностно-компетентностный подход с построением соответствующих моделей специалистов. При разработке учебно-программной документации за основу необходимо принимать стандарты образования нового поколения [4].

На уровне общего среднего образования приоритетным является вопрос для сферы культуры – организация профильной подготовки учащихся в общеобразовательных школах.

В качестве приоритетов, имеющих стратегический характер, выступает формирование новой организационной культуры общества. Развитие прогресса в информационном обществе связывают сегодня с инновационной деятельностью, успешность которой зависит не только от разработки и внедрения новшеств, но и от адаптации их к реальной среде.

Благодаря инновационной деятельности в культурном пространстве информационного общества накоплен огромный массив научных знаний. Для ускоренного развития информационного

общества необходима разработка новой методологии, интегрирующей в себе достижения разных наук. Новая методология необходима для разработки содержания образования, нового поколения стандартов и моделей специалистов [1].

Главной движущей силой развития общества ученые определяют человеческий капитал, следовательно, значимость образования для обеспечения устойчивого развития общества возрастает. Сегодня потенциал высшей школы, который призван обеспечивать опережающее развитие общества, включает 53 вуза (три из которых функционируют в сфере культуры) с ежегодным выпуском около 50 тыс. специалистов по 360 специальностям и более 1000 специализациям. Важнейшей целью высшей школы является высокое качество подготовки специалистов. На данном этапе складываются достаточно благоприятные условия для достижения поставленных целей. Это высокое качество подготовки абитуриентов и высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, использование в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий, проведение научных исследований и создание наукоемкой продукции. Для достижения высокой эффективности образования вузы располагают автономной структурой управления качеством и достаточным ресурсным обеспечением [7, с. 8].

Общемировой тенденцией является управление качеством высшего образования. Приоритетная задача для вузов страны – создание непрерывной системы оценки, контроля и управления качеством образования. Это позволит вскрыть весь потенциал высшего образования и показать возможные пути трансформации его в направлении опережающего образования на основе построения прогноза развития высшей школы в новых условиях [2].

Целью перспективных трансформаций в системе высшего образования сферы культуры является создание системы обучения и воспитания, отвечающей требованиям нового этапа развития белорусского общества. Прежде всего, это сохранение имеющегося потенциала и развитие новых структурных составляющих. Одним из приоритетов является развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, научных школ по ведущим направлениям отрасли. Для развития углубленной подготовки специалистов очень важны создание учебно-научно-производственных комплексов, развитие интеграционных структур научных, научно-культурных парков, объединяющие вузы, научные учреждения и другие

организации, обеспечивающие использование научных исследований и результатов конкретной практики.

Информационная интеграция белорусского высшего образования в мировую систему является перспективной тенденцией, однако для ее реализации необходимо достижение высокого уровня информационной культуры всего населения страны.

В конце XX в. сложился международный рынок образовательных услуг, который включает привлечение иностранных студентов в свои вузы и создание филиалов в других странах. Развитие системы академической мобильности в рамках международных соглашений дает возможность студентам получить разностороннее образование и использовать ресурсы вузов, повысить квалификацию педагогов и сотрудничать в научных исследованиях. Все это повлечет за собой смену организационных форм и методов обучения, смену подходов к разработке содержания образования. Однако участие в международной деятельности должно строиться с учетом принципов государственной политики в сфере образования и прежде всего в области сохранения и развития сложившихся традиций системы образования [3, с. 6].

Таким образом, определение приоритетов в высшей школе и реализация их в соответствии с актуальностью позволит решать задачи интеллектуализации общества для устойчивого развития инновационной экономики и роста качества жизни.

1. Демчук, М. И. Информационное общество, инновационная деятельность и система образования / М. И. Демчук // Выш. шк. – 2005. – № 6. – С. 4–6.

2. Жук, А. И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития : тенденции и перспективы / А. И. Жук // Выш. шк. – 2009. – № 6. – С. 3–7.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

4. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2005. – № 6. – С. 11–18.

5. Никоненко, Н. А. Оценка состояния подготовки научных работников высшей квалификации для обеспечения развития V и VI технологических укладов национальной экономики / Н. А. Никоненко, А. Н. Королевич, С. В. Никонович // Выш. шк. – 2012. – № 6. – С. 30–35.

6. Ушакова, В. М. Теория и практика разработки содержания вузовского образования / В. М. Ушакова. – Минск : БГУКИ, 2011. – 222 с.

7. Черченко, Н. В. Высшая школа в постиндустриальном мире / Н. В. Черченко // Выш. шк. – 2005. – № 6. – С. 7–9.