

*Л.И.Даниленко,  
старший преподаватель  
В.А.Касап, доцент  
Р.А.Ровина, профессор  
Э.С.Судья, доцент*

## **УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОТРАСЛЕВЫМ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИМ КУРСАМ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ**

В современном процессе обучения в высшей школе, нацеленном на интеграцию теории и достижений практики, особую роль играют продуктивный и творческий варианты его построения, при котором добывание, применение знаний носят поисковый характер. Наилучшим образом это проявляется в одной из основных форм проведения занятий в вузах – семинарах, являющихся логическим продолжением лекций, важной формой развития самостоятельного мышления, творчества студентов. В литературе по дидактике высшей школы конференции относятся к одному из устойчивых видов семинарских занятий [1].

Под конференцией принято понимать собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных (часто теоретических) вопросов. Учебная научно-практическая конференция (УНПК) – это активная форма развивающего обучения, целью которой является развитие академической, профессиональной и социально-личностной компетенции будущих специалистов на основе их творческой самостоятельной работы и продуктивной деятельности в составе временного профессионального собрания (форума). УНПК различного рода проводятся при подготовке специалистов высшей квалификации по различным специальностям. Опыт использования данной формы занятий анализируется в контексте качества высшего образования [2].

УНПК как разновидность семинара исследовательского типа по содержанию можно разделить на три категории: 1) по отдельным или частным темам, проблемам науки; 2) по наиболее важным и типичным темам курса; 3) по блоку тем или разделов курса. Все они

представлены в практике преподавания отраслевых библиографических курсов на факультете информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Примером конференции первого типа, посвященной исследованию наиболее сложного вопроса изучаемой дисциплины, является конференция на тему “Теоретические проблемы научно-вспомогательной информационно-библиографической деятельности по искусству” (курс “Информационно-библиографическое обеспечение художественно-эстетического комплекса”). Ключевые моменты деятельности студента по данной теме – это выявление основных аспектов теоретического знания в области информационно-библиографического обеспечения артосферы, определение собственного отношения к ним. УНПК этого вида содействуют формированию у студентов базовых научно-теоретических знаний, помогают применению их для решения теоретических и практических задач, способствуют овладению историографическими и другими междисциплинарными подходами в реализации научных проблем, новых идей, приобретении навыков их аргументации.

Примером конференции второго типа может быть конференция по теме “Информационные ресурсы ... отрасли” как наиболее важной и типичной для отраслевых библиографических курсов. Их целью является осуществление мониторинга развития отдельных направлений информационно-библиографической деятельности, ее средств и результатов. На конференции по теме “Лингвистические ресурсы Интернета” студенты анализируют особенности представления информации по теории и истории языка, другим разделам языкознания на сайтах лингвистических периодических изданий, научных центров и учебных заведений, научных форумов по языкознанию, издательств, книжных магазинов и библиотек. Особое внимание уделяется исследованию словарных ресурсов Интернета, анализу контента всех названных ресурсов как объектов библиографирования. Выявляются поисковые возможности этих ресурсов (карты сайтов, каталоги и поисковые машины, ссылки на

интернет-ресурсы), позволяющие использовать их в качестве средства библиографического обслуживания по языкознанию.

Конференция по теме “Современные информационные ресурсы Беларуси в области естествознания, техники, сельского хозяйства и медицины” ориентирована на изучение различного рода информационно-библиографических ресурсов: баз данных, библиографических ресурсов Интернета, библиографических изданий разных видов, типов и жанров. Студенты исследуют библиографическую обеспеченность одной из приоритетных отраслей науки или реального сектора экономики, осуществляют видовой, языковой, хронологический анализ информационно-библиографических ресурсов, изучают методику их подготовки и вклад различных информационных центров и библиотек в их формирование.

УНПК третьего типа, направленные на обобщение материала по одному или нескольким разделам учебной программы, рассматриваются как итоговые занятия. Здесь формируется наиболее широкий спектр профессиональной компетенции, необходимой будущим специалистам в технологической, научно-методической, научной, инновационной и организационно-управленческой деятельности. Такие же учебные конференции проводятся по темам “Информационные ресурсы в области технического нормирования и стандартизации и их использование в библиотеках”, “Информационно-библиографическое обеспечение социально-гуманитарного комплекса: традиции и новации”, “Информационно-библиографическое обеспечение образования и педагогики в разных типах библиотек Беларуси”. Широкое проблемно-тематическое поле этих конференций позволяет выделить несколько секций, “круглых столов”, стендов, в рамках которых осуществляются презентация и обсуждение докладов. Они могут соответствовать основным тематическим модулям курса или типам библиотек.

Проведение учебной конференции предполагает ряд обязательных этапов: подготовительный, исполнительский (собственно конференция) и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем осуществляется разработка учебно-методического обеспечения конференции, включая примерный план ее проведения, круг основных источников, перечень библиотек – баз изучения инновационного опыта и других материалов, которые включаются в учебно-методический комплекс по дисциплине. Студенты на этом этапе самостоятельно или с помощью преподавателя определяют темы докладов, ориентируясь при этом на программы научно-практических конференций, Белорусской библиотечной ассоциации, “крымских” и других конференций библиотечно-информационной и смежной тематики. В процессе подготовки докладов используются монографии, профессиональные периодические издания, информационные ресурсы Интернета, различные методы научного исследования (социологические, статистические и др.). Отдельные доклады могут быть подготовлены по материалам работ, выполненных студентами на практических занятиях с элементами учебно-исследовательской работы. Доклады могут быть индивидуальными и групповыми.

На этапе собственно конференции студенты обучаются искусству публичного выступления, умению дискутировать, аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать коллег, вести конспективные записи. Выступления на конференции сопровождаются электронными презентациями, наглядной демонстрацией полученных статистических закономерностей, выставками электронных и печатных библиографических изданий, сборников образцов лучших студенческих работ (планов-проспектов библиографических пособий, тематических библиографических справок, аннотаций на отдельные виды документов). Включение в структуру конференции элементов культурно-досуговой программы в виде профессиональных конкурсов, рекламных пауз расширяет возможности формирования социально-личностной компетенции будущих библиографов.

На заключительном этапе проводится пленарное заседание, целями которого являются обсуждение докладов, выявление инновационных направлений информационно-библиографической деятельности библиотек в разных отраслях и закрепление их в виде

научных рекомендаций. По итогам обсуждения лучшим докладчикам вручаются дипломы оргкомитета конференции. Последний готовит также информационное сообщение о проведенной конференции для новостного раздела корпоративного сайта вуза. Лучшие доклады, презентации, пристеновые материалы, видеозаписи конференций сохраняются на кафедре для последующего использования в учебном процессе.

Опыт самостоятельной исследовательской деятельности, приобретаемый студентами в период подготовки УНПК, побуждает их к целенаправленному овладению профессиональными знаниями и умениями, стимулирует познавательную активность, способствует подготовке будущих специалистов к поиску инновационных решений проблем. Опыт публичного выступления на конференции содействует формированию коммуникативных навыков, способностей творчески работать в малых группах, умений применять профессиональные знания и навыки в нестандартной ситуации, приобретению опыта само- и взаимооценки, развитию творческого потенциала будущих специалистов.

---

1. *Андреев, В.И.* Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И.Андреев. – Мн.: РИВШ, 2005. – 194 с.

2. *Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской науч.-метод. конф., 1 февраля 2007 г.* / М-во здравоохранения и социального развития РФ, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Кировская гос. мед. академия. – Киров, 2007. – С. 50–51, 54, 69–70, 93–94, 100.