

1. Воробьева, С.А. Практико-ориентированный подход в системе подготовки специалистов социальной сферы/С.А. Воробьева//Гуманитарна-эканамічний веснік: наукова-тэарэтычны часопіс. – 2012. - №4. – С. 70 – 76.

2. Гершунский, Б.Г. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций)//Российская академия образования. Ин-т теории образования и педагогики/Б.Г. Гершунский. – М.: Изд – во «Совершенство», 1998. – 605 С.

3. Дубова, М.В. Компетентностные задачи как средство реализации практико-ориентированной направленности современного образования/М.В. Дубова//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - №2. – С. 7 – 13.

4. Новалис. Гейнрих фон Офтердинген. Фрагменты. Ученики в Саисе/Новалис. – СПб.: Евразия, 1995. – 239 с.

5. Платон. Пир/Платон//Сочинения: в 4 т./Платон. – М.: Мысль, 1993. – 527 с.

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА»

*Красюк В.Ф., доцент кафедры
философии и методологии
гуманитарных наук, кандидат
философских наук, доцент*

Вопросы практико-ориентированных технологий для организации учебного процесса в высшем учебном заведении сферы культуры имеет ту особенность, что его студентам предстоит проводить культурно-массовую работу среди различных слоев населения, дифференцированного по социальным и духовно-эстетическим признакам. Для успешного выполнения будущими специалистами своих профессиональных обязанностей и реализации творческих замыслов насущной необходимостью является умение устанавливания контакта с публикой, вовлечение слушателей и зрителей в процесс творения. Кроме профессиональных методик деятельности существенное место занимает этический аспект, который раскрывается в духовно-нравственной и эстетической средах. Изучение курса «Этика» в творческом ВУЗе необходимо потому, что студенты усваивают не только особенности этической нормативности сегодняшнего дня, но и особенности нравственно этических проблем в их историческом измерении, а также имеют возможность попытаться заглянуть в будущее, несомненно связанное с информационными технологиями.

Формирование духовно-нравственных компетенций в формате практико-ориентированных технологий образования необходимо для соответствия качества знаний и умений молодых специалистов

требованиям рынка труда. Это соответствует и требованиям инновационных подходов в обеспечении качества образования, эффективности обучения. В наше беспокойное время социально-политических трансформаций немаловажную значимость приобретает конфликтологическая компетентность будущих мастеров сцены, режиссёров, менеджеров, трупперов, специалистов по выставочно-музейному делу, библиотекарей. Поэтому так важна актуализация всестороннего компетентного подхода в информационно-коммуникативных технологиях современного нам социума. Тем более значимо становление профессиональной культуры для специалистов, которым придётся работать с детьми и подростками. Всё это придаёт весомость дисциплине «Этика» – важнейшему ингредиенту социально-гуманитарного образования.

Духовно-нравственная позиция неотделима от социально значимых компетенций, которые включают персональную, коммуникативную и информационную составляющую. Социально личностные компетенции есть совокупность компетенций, относящихся к самому индивиду как к личности, которая взаимодействует с другими людьми.

Духовно-нравственные и социально-личностные компетенции являются составляющими практико-ориентированного высшего образования. «Практико-ориентированное образование, кроме передачи знаний и развития навыков, должно дать ответ на два вопроса: что будущий специалист должен делать на рабочем месте и как он это должен делать, чтобы отвечать требованиям эффективности, результативности и производительности... Как результат, наличие у будущего сотрудника необходимых личностных характеристик в большой степени определяет успешность по карьере» [1, с. 308]. Практико-ориентированное высшее образование должно в процессе обучения востребованным общественным специальностям обеспечить выработку у студентов всех личностных качеств, которые способствуют ответственному, морально устойчивому подходу к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Без личностного, нравственно осознанного отношения к своей учебной деятельности, готовности к будущей профессиональной деятельности не может быть полноценной подготовки специалиста. Ведь знания и умения ещё не гарантируют должного результата. Нужно ещё желание трудиться, нужен мотивационный импульс. А его могут обеспечить именно духовно-нравственные, социально обусловленные и осознанные компетенции. К ним следует добавить и психологическую компетентность, призванную обеспечить эффективность профессионального поведения студентов и будущих специалистов, их взаимодействия друг с другом и другими людьми.

Важно отметить, что «с точки зрения практико-ориентированного образования определение личностных

характеристик до начала или в процессе обучения позволяют профориентировать студента на профессию, к которой у него имеется максимальная склонность. Если будущая профессия уже выбрана, то компетентностный подход к образованию позволяет выявить все главные черты, которые необходимо развивать, в том числе с помощью дополнительного образования» [1, с. 308]. Внедрение компетентностного подхода в основу практико-ориентированной подготовки профессионалов поможет выработке критического отношения к своему делу, интеллектуальной самостоятельности, склонности к саморазвитию. Ушло в прошлое время, когда главной задачей профессионального образования являлась трансляция знаний и их закрепление. Ныне главной задачей в условиях инновационного развития выступает научение студентов создавать инновации в различных областях деятельности, тем более творческой. Такого рода креативное образование раскрывается как творческая, созидательная парадигма образования. Практико-ориентированное образование есть образование именно креативное, насыщенное интеллектуальными духовно-моральными компетенциями. Генерация новых идей в связи с наработанным образовательным опытом даёт возможность ВУЗам адекватно, как принято говорить, отвечать на вызовы времени, устанавливая связь с реальными сферами жизни, с производством, в том числе и с культуротворческим. Таким образом, духовная синергия охватывает весь комплекс учебного производственного процесса, требуя совершенствования способов, методов, приёмов обучения.

Изучения предмета «Этика» немыслимо без использования современных технологий, выражением которых выступают интерактивные методы. Эти методы наиболее эффективны для проведения занятий по этике, потому что проблемы морали вызывают дискуссии, обмен мнениями, споры, поиск решений. Эффективность методов в том, что они мобилизуют активность как преподавателя, так и студентов, способствуют эвристическому подходу к поставленным вопросам. Расширяя кругозор, они содействуют общему вектору практико-ориентированной направленности высшего образования. Среди интерактивных методов можно выделить: анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии по злободневным проблемам.

Стратегия на реализацию философского дискурса должна выявить сущностные ориентации и позиции студента. Платоновское философствование как любовь к сущностному манифестирует главную задачу процесса образования и воспитания – формирование человека. Не только умного специалиста для рынка труда, но и по сути нравственно устойчивой и гармонично развитой личности. Как говорил Ю.Бондарь, нравственность – это не только этические нормы, но и политическая категория; нравственность – это ответственность перед будущим. А.Эйнштейн ратовал за человекосоразмерность

образования и научно-технического прогресса, добавляя, что чрезмерный акцент на сугубо интеллектуальной ориентации в образовании привёл к обесцениванию этических ценностей. А ведь в каждой профессии необходимо гармоничное сочетание профессионально-личностных качеств: компетентности, коммуникабельности, организаторских и творческих умений и способностей, честности, порядочности, нацеленности на взаимопонимание.

Для успешного позиционирования на рынке труда выпускники, как сказано, должны быть компетентными и в плане обладания профессиональными знаниями и умениями, и в плане знания блока социально-гуманитарных дисциплин. Однако имеющие место сокращения последнего негативно сказывается на общем функциональном уровне молодых специалистов. Это недопустимо в наше сложное время. Такое «бережливое образование» за счёт финансовой и учебно-профессиональной экономии – мина замедленного действия. Социальное время уплотняется, устойчивость состояния социально-культурных систем слабеет. Молодые люди должны быть подготовлены к разным изменениям и всевозможным трудно прогнозируемым сценариям будущего. Социально-гуманитарное образование формирует мировоззрение гражданина, способного ответить на грозные призывы XXI века. «Значение общественно-гуманитарных наук необходимо рассматривать и оценивать в контексте модернизации Беларуси, её геополитического положения и приоритетов государственной политики, закономерностей глобализации... Этому ценностно-творческому вектору нет альтернативы. Суть его – в инновационном обеспечении социализации личности, адаптивной к потребностям общества, способной осознанно, компетентно и эффективно реализовать национально-государственные интересы» [2, с. 17,22].

Изучение дисциплины «Этика» отвечает требованиям системы высшего образования по выявлению и развитию духовно-нравственных характеристик, социальной ориентации студентов как составляющих практико-ориентированного высшего образования. Учитывая процессы сегодняшнего дня – политические, социальные, культурно-информационные, стоит говорить о реактуализации слов К. Леви-Стросса о том, что XXI век должен быть веком гуманитарного знания или ему не быть вообще. Вопрос стоит о спасении человека и человечества. Как говорил великий Скарина, «Да совершенен будет человек Божий!»

1.Завьялова, О.В. Выявление и развитие личностных характеристик как составляющая практико-ориентированного высшего образования / О.В. Завьялова // Высшее технологическое образование: проблемы и пути развития : материалы

XVII Международ. науч.-практ. конф., Минск, 20-21 ноября 2014 г. / БГУИР; редкол.: Е.Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2014. – С. 308-309.

2. Бондарь, Ю.П. Компетентность специалиста сферы культуры : поиск парадигм / Ю.П. Бондарь // Якасць вышэйшай адукацыі : сучасны стан і тэндэнцыі развіцця : матэрыялы навук.-метаэд. канф., Мінск, 4-5 лютага 2014 / БДУКМ; рэд. кал.: Ю.П. Бондар [і інш.]. – Мінск, 2015. – С. 16-23.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ»)

*Петушко Н.Е., доцент кафедры
межкультурных коммуникаций, кан-
дидат педагогических наук, доцент*

Современная образовательная парадигма требует воспитания активного культуролога-менеджера, мобильного на рынке труда, способного самостоятельно реализовывать полученные знания на практике. С этой точки зрения актуальным является практико-ориентированный характер образования в высшей школе, подчеркнутый в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Немаловажная роль принадлежит Кодексу Республики Беларусь о культуре, где сделан акцент на роли опыта, умений и практической реализации полученных знаний в контексте международного сотрудничества в сфере культуры. Документ обязывает специалистов в области прикладной культурологии: осуществлять разработку и реализацию совместных международных культурных проектов; обеспечивать высокий уровень организации и проведения культурных мероприятий в рамках международного культурного сотрудничества и др. [2, С. 12-13].

Основываясь на опыте работы кафедры межкультурных коммуникаций, попытаемся рассмотреть роль дисциплины «Проектный менеджмент в сфере международных культурных связей» в учебном процессе, модификацию ее содержания, структуры, методики преподавания в условиях практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов в сфере культуры.

Предметом курса является изучение особенностей проектирования в системе международных культурных связей. Он призван ознакомить с той спецификой в организации и методике управленческих процессов, которая обусловлена содержанием международной проектной деятельности конкретного учреждения культуры. Целевая направленность дисциплины обуславливает решение следующих задач: формирование у студентов базовых