

высказывания составляет использование и отработка языковых клише. Обучение реферативному изложению иноязычного текста представляет собой своего рода обучение монологической речи. В целом же процесс обучения реферированию предполагает следующие этапы работы:

1) выявление направления информативности текста, выделение составляющих его подтем;

2) выделение основных (ключевых) фрагментов текста, составление его логической схемы (то есть аналитический анализ текста);

3) обобщение содержания текста, его компрессия с учетом ключевых фрагментов и логической схемы.

Обучение устной речи носит ярко выраженный профессионально направленный характер. В качестве основной его цели выступает развитие умений в официально-деловом общении. Таким образом, ситуации общения, то есть коммуникативные ситуации, становятся базовым элементом структурирования содержания обучения устной иноязычной речи. Ведение официально-делового общения требует наличия таких коммуникативных умений, как 1) умение рассмотреть, предполагающее умение анализировать, выявлять сходство и различие; 2) умение комментировать, то есть умение сообщать, описывать, оценивать факты, устанавливать достоверность высказывания; 3) умение осуществлять логические операции; 4) умение доказать или опровергнуть состоятельность конкретного явления. Развитие данных коммуникативных умений предполагает, естественно, достаточно высокий уровень компетенции на родном и иностранном языке.

---

*Фролова, О. А. Цель и содержание обучения студентов магистратуры пониманию аргументации в иноязычном научно-гуманитарном тексте / О.А. Фролова // Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии: материалы Междунар. науч.конф. (Минск, 15-16 декабря 2009г.): в 2 ч. - Минск: МГЛУ, 2010, - Ч.1. - С. 62-66.*

## **ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОНДЫ» В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Фёдорова А.М., доцент кафедры  
информационных ресурсов и  
коммуникаций, кандидат  
педагогических наук*

Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста и развития

экономики и общества любой страны. Для решения задач устойчивого развития страны важным является переход к новым образовательным ориентирам и инновационной политике в образовании, связанным с информатизацией образовательного пространства, социальным партнерством, компетентностным и личностно ориентированным подходами в образовании.

Современному рынку труда нужны практико-ориентированные специалисты, имеющие не только глубокие знания, но, главным образом, имеющие способности и опыт их применения на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в образовании к практикоориентированной, основанной на квинтете «знания - умения - навыки - опыт деятельности - компетентность» [1]. Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но их недостаточно для того, чтобы быть успешным специалистом в современном информационном обществе. Стратегически востребованными становятся именно умения применять полученные знания в конкретных практических ситуациях. Для решения этой задачи студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. И особая роль здесь отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в традиционном понимании означает способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе преподавателей. В современной парадигме образования самостоятельная работа рассматривается в рамках относительно новой категории «практикоориентированной», где СРС переходит в разряд активных форм индивидуальной и коллективной деятельности, направленных на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи, предполагающих не пассивное поглощение готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. СРС призвана подготовить обучающихся к самостоятельной деятельности в будущем. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Речь идет о практико-ориентированном характере самостоятельной работы студентов.

Курс «Библиотечный фонд» занимает одно из приоритетных мест в ряду специальных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку библиотекарей-библиографов. Изучение данной дисциплины обусловлено его практико-ориентированной значимостью, а, следовательно, формированием у студентов профессиональных умений и навыков работы с документами.

В этой связи, практико-ориентированная СРС по дисциплине «Библиотечный фонд» призвана закрепить как теоретические, так практические знания, полученные на лекционных, практических и лабораторных занятиях, и выполнять следующие функции:

- стимулировать интерес к предлагаемому новому, способствовать усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивать формирование профессиональной компетенции будущего библиотекаря-фондовика;

- способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней;

- создавать условия формирования у будущего профессионала психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении учебных и профессиональных задач.

Научить будущих библиотекарей-фондовиков профессионально мыслить и рассуждать возможно только в том случае, если процесс преподавания не сводится к репродуктивному уровню усвоения знаний, а раскрывает сущность научных и практических проблем обучения, побуждает к самостоятельному поиску их решения [2]. С этих позиций такой традиционный элемент самостоятельной работы, как практика, приобретает совершенно новый смысл и становится важным элементом программ вузовской подготовки.

Реальная практика динамична, и систематизация в свод ориентиров обучения требует разработки специального теоретического инструментария взаимодействия между носителями реальной практики и ее теоретиками. Известно, что деятельность без теоретического обеспечения не может быть зафиксирована в культуре как опыт, а следовательно, не может быть воспроизведена. С этой точки зрения практику в учебном процессе вуза можно представить как искусственно организованную деятельность, формирующуюся на основе теоретического сопровождения.

С точки зрения практико-ориентированного обучения, по дисциплине «Библиотечный фонд» используются как новые, так и традиционные методы организации самостоятельной работы, которые способствуют развитию профессиональных умений, готовности и способности к осуществлению трудовых функций в условиях погружения в профессиональную деятельность в реальном или

имитационном режиме. К такому можно отнести четыре основные группы методов, используемых при изучении данной дисциплины:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) активные;
- 4) интерактивные.

К репродуктивным относятся методы, направленные на систематизацию и закрепление знаний. Задания предполагают, в первую очередь, воспроизведение изученного материала. Это - самостоятельная контрольная работа, подготовка к выступлению на семинаре, ответы на поставленные вопросы в рамках курса, тестирование и т.п.

Продуктивные методы предполагают работу поисково-творческого, практического характера, направленную на получение заданного продукта деятельности. К ним относится подготовка доклада или реферата по определенным темам, носящим проблемный характер.

Активное обучение связано с проявлением собственной активности учащегося как субъекта познавательной деятельности. Задания для самостоятельной работы носят творческий, проблемный характер. Их выполнение требует развития способности к самоорганизации, самообучению, самоконтролю. Активные методы самостоятельной работы: деловая игра, проведение экспериментального исследования, самостоятельное составление и решение ситуационных задач и т.п.

Одним из наиболее эффективных, с точки зрения компетентностного и практико-ориентированного подхода, становится интерактивное обучение. В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение». Интерактивность означает способность взаимодействовать, находиться в режиме диалога. Причем, диалог в учебном процессе по дисциплине строится между всеми его участниками.

В ходе интерактивного обучения студенты максимально вовлечены в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать. При этом интерактивные методы создают комплексную ситуацию накопления профессионального опыта в процессе овладения знанием. Такой опыт студенты получают через решение комплексных ситуационных задач. Наиболее популярен такой метод среди студентов имеющих базовое колледжное образование.

Организация самостоятельной работы в интерактивном режиме имеет свои особенности. Во-первых, меняется роль преподавателя. В интерактивном обучении преподаватель выполняет функции сопровождающего процесс самообразования.

Во-вторых, значительное место в организации самостоятельной работы занимают информационные технологии. Интернет дает возможность быстро ориентироваться в информационном потоке, помогает выработке собственной позиции; создает условия свободного общения, обмена мыслями и впечатлениями; предоставляет условия демонстрации личных достижений; стимулирует творчество, создает условия для самовыражения личности и т.п.

Использование компьютера и электронных образовательных средств на лабораторных и практических занятиях позволяет обучать активным методам мышления и способам поисковой деятельности, которые помогают обучающимся адаптироваться и ориентироваться в профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы помогает компенсировать недостаток практики в условиях современного высшего образования, мотивирует обучающихся на овладение профессией, дает возможность, начиная с первого курса, включить студентов в педагогическую деятельность. Кроме того, будущие педагоги накапливают опыт взаимодействия с субъектами образовательного процесса, осваивают нормы, правила и ценности профессии, развивают профессионально важные качества личности.

1. Калинина, Н. Н. Программа ЭПОС (экономическая практико-ориентированная среда) как методологический ориентир инновационного развития школьного экономического образования в Москве [Электронный ресурс]/ Калинина Н.Н., Топешкина Н.В., Прутченков А.С.// Экономика в школе.– № 2–26 января 2018.- Режим доступа: <http://www.library.ru>

2. Кузнецова, Н. В. Компетентностный подход в системе модернизации профессиональной подготовки будущих менеджеров: III международная науч.-практ. конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление», 1-15 марта 2011 г., г.Минск [Электронный ресурс] / Кузнецова Н.В., Федорова Е.Г. – 25 января 2018. – Режим доступа: <http://www.sbmt.bsu.by>

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Кудрявцева Е.Л., старший  
преподаватель кафедры  
белорусской и зарубежной  
филологии*

Самостоятельная работа студентов, направленная на получение знаний, являясь основой познавательной деятельности студентов в целом, ведет как к формированию высококлассных специалистов,