

[Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – Дата доступа: 16.01.2018.

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ**

*Виленчик Б.Т., заведующий  
кафедрой физического  
воспитания и спорта, кандидат  
медицинских наук, доцент*

Значение профессиональной компетентности (совокупности профессиональных знаний, умений, а также способов их применения в профессиональной деятельности) в настоящее время постоянно возрастает. Практически все авторы, исследующие проблемы профессионального обучения, считают, что в полной мере профессиональная компетентность может проявляться лишь у работающего специалиста, а вот ее предпосылки и отдельные стороны формируются в период обучения. В БГУ культуры и искусств, в период подготовки будущих специалистов формирования благоприятной социально-культурной среды населения, обращают внимание на высокие требования не только профессиональной компетентности. Сегодня таким специалистам необходимо соответствовать духу времени и, вместе с тем, сохраняются и те требования к личности, которые сформировались десятилетия назад, но актуальны и в наши дни. Кто учит – сам должен много знать, кто воспитывает других - должен быть воспитан сам. В связи с этим, имеет значение в оценке компетентности имидж специалиста и его способность влиять на формирование благоприятной социально-культурной среды.

Социологические опросы на тему опасных проблем общества чаще всего указывают аддиктивное поведение подрастающего поколения, чаще всего пьянство и употребление наркотических средств. Аддиктивным (разрушительным, деструктивным) поведением обозначают злоупотребление различными веществами химической природы, изменяющими психическое состояние, до того, пока эта зависимость начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишая личность в будущем простейших навыков и, в первую очередь, профессиональных компетенций, требующих не только деловых, но и личностных позитивных качеств специалиста. Для обозначения АП также используются термины «наркотизм», «злоупотребление алкоголем или неумеренное систематическое употребление алкогольных напитков, сопровождающееся

асоциальным поведением, наносящее вред самому потребителю и обществу». Бурное развитие индустрии азартных игр способствует тому, что все больше детей, подростков, а затем и взрослых людей подвержены игровой зависимости. В психиатрии такая зависимость обозначается термином гемблинг или лудомания – распространенное явление, которое ведет к снижению социальных, семейных и профессиональных ценностей.

Характерными особенностями сформированных зависимостей любого вида являются их возникновение в подростковом, а иногда и в детском возрасте, распространенность, невысокая эффективность лечения и профилактических мероприятий. В связи с этим, продолжение образования молодых людей в средних и высших учебных заведениях, отягощенных вредными привычками, требует современного выявления и коррекции, особенно при подготовке специалистов, влияющих на формирование благоприятной социально-культурной среды в обществе. Выявление ранних признаков аддиктивного поведения позволяет на ранних этапах профессиональной подготовки предупредить развитие негативных наклонности в устойчивую зависимость, в заболевание.

В соответствие запланированной на кафедре физического воспитания и спорта научно-исследовательской темы: «Формирование культуры ЗОЖ студентов творческих вузов» ежегодно исследуется распространение АП среди студентов 1 курса. Методом анонимного анкетирования предлагается ответить на вопросы: «Укажите известные Вам наркотики?», «В каком возрасте они стали Вам известны?», «Сколько у Вас знакомых потребителей наркотиков?», «Лично Вам предлагали испытать действие наркотиков? Сколько Вам было лет?», «Вы курите?», «Вы употребляете алкоголь?». При ответе на ключевой вопрос: «Лично Вам предлагали испытать действие наркотиков?», респондентам следовало выбрать один из двух возможных вариантов ответов: да или нет. Позитивные ответы «Да» в 2017 году впервые, за все годы наблюдений, превысили (51,5%) отрицательные ответы «Нет». Такие результаты отражают негативные тенденции распространения АП в среде подрастающего поколения.

В соответствие выбранному ответу респонденты разделились на 2 группы. Результаты исследования в 2017 г. показаны в сравнении с аналогичными исследованиями 2016 г. отдельно в первой группе студентов, которые получали предложения испытать действие наркотического вещества, и отдельно во второй, где такие предложения отрицались.

Результаты исследования показывают значительное увеличение числа студентов в 2017 г., которые отметили более 10 названий - 33%, в 2016 г. только 10%. Такой результат косвенно указывает на увеличение осведомленности студентов 2017 г. о наркотиках, соответственно, и распространения наркотических средств в

молодежной среде. При этом и в 2016, и в 2017 г. большее число наименований отмечали респонденты 1-ой группы, что отражает не только разносторонность интересов, но и предполагает более широкий круг общения с распространителями наркотических средств. В 2017 г. в первой группе отмечены миксы, спайсы чаще других названий, в сравнении с ответами респондентов 2-ой группы. Первую осознанную информацию о наркотиках подростки получали в 2017 и в 2016 г. в большинстве случаев в 12-13 лет, при этом респонденты 1-ой группы отмечали информацию о наркотиках в более раннем возрасте (до 10 лет), в сравнении с 2016 г. Показатель количества известных респондентам потребителей наркотиков коррелирует с показателями количества известных названий наркотических средств и отражает не только распространенность наркотиков в молодежной среде, но и, косвенно, круг общения с распространителями этих средств.

В 2017 г. в первой группе чаще указывали до 5 известных им лиц – потребителей наркотиков в сравнении с 2016 г. Отсутствие такой информации в ответах 1-ой группы в 2017 г. вероятно, связано с нежеланием респондентов отвечать на этот вопрос, даже в анонимной форме.

Источниками первой информации для респондентов первой группы, которым предлагали испытать действие наркотиков, больше других указывались друзья/подруги. Сталкиваясь впервые с распространителями наркотических средств, неподготовленные подростки, под влиянием первого впечатления нередко поддается искушению и становится потенциальным потребителем наркотиков. В связи с этим, первая информация доброжелательных родителей, педагогов, наиболее эффективный путь предупреждения опасности в этом направлении, так как сохраняет у ребенка инерцию негативного восприятия наркотиков. Второй раз первого впечатления не произведешь, что способствует подготовленному подростку не попадать в сети алчных распространителей психотропных средств. В школе источником первой информации о наркотиках родителей и учителей в 2017 и 2016 г. отметила незначительная часть респондентов 1-ой группы (6%). Респонденты второй группы указывали родителей и педагогов первоисточниками информации о наркотиках чаще других.

Результаты наших исследований подтверждают негативные тенденции распространения АП, в связи с этим возрастает значение физического воспитания как средство эффективного формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями вызывают не только развитие, силы, ловкости, выносливости, молодого организма, но и влияют на духовный мир человека, на сознание, волю, на моральный облик. Физическая культура и спорт способствуют выработке самообладания, решительности, уверенности

в своих силах, привитию нравственных убеждений, полезных привычек, вкусов, которые формируют разностороннее развитие юношей и девушек.

Кафедра физического воспитания и спорта в университете культуры и искусств является общеуниверситетской. Противодействие распространению АП путем укрепления здоровья студентов университета, развитием их функциональных возможностей, организацией спортивной и физкультурно-оздоровительной работы является одной из задач работы кафедры ФВС. Организация учебной, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы осуществляется на 5 факультетах с учетом условий и возможностей спортивной базы университета, контингента студентов, квалификации преподавательского состава. Физическое воспитание является средством формирования человека как личности, у студентов совершенствуется система физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, возникает устойчивая потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Реализация личностно-ориентированного обучения студентов осуществляется в физкультурно-спортивных секциях с учетом их интересов и способностей: волейбол, футбол, легкая и тяжелая атлетика, плавание, лыжи, борьба, шахматы, группы общей физической подготовки. Особое внимание уделяется привитию здорового образа жизни студентам БГУКИ, будущим специалистам системы учреждений Министерства культуры. Кроме того, на кафедре проводятся занятия по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности человека», на которых также уделяется внимание целесообразности здорового образа жизни как одной из ключевых компетенций, владение которыми позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

Возможность эффективной деятельности работы кафедры в значительной степени обеспечивается компетентностью, т.е. наличием достаточных знаний и опыта преподавателей.

В составе кафедры физического воспитания и спорта БГУКИ 3 мастера спорта СССР, в том числе старший преподаватель кафедры и заместитель декана ФКиСКД Цыркунова Г.М. – мастер по двум видам спорта: по биатлону и по лыжным гонкам. Старший преподаватель кафедры Грушник А.В. – мастер спорта СССР, неоднократный чемпион Беларуси по легкой атлетике, призер первенства СССР среди юниоров; старший преподаватель Абрамович П.А. – мастер спорта по гребле. Доцент кафедры Рукавицын Д.Б. – мастер спорта по дзюдо. Занятия физкультурой, спортом, высокие спортивные звания и достижения позволяют владеть широким диапазоном способов физического воспитания студентов.

1. Психологические основы профилактики наркомании в семье / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого.– Самара, 2001. – С. 20–25.
2. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) [Электронный ресурс] / А.Ю. Егоров. – Режим доступа: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/88.html> Дата доступа 2.02.2012 г.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ КАК ВОСТРЕБОВАННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

*Гляков П.В., заведующий  
кафедрой информационных  
технологий в культуре,  
кандидат физико-  
математических наук, доцент  
Демидович А.К., доцент  
кафедры информационных  
технологий в культуре,  
кандидат физико-  
математических наук, доцент*

Практико-ориентированный подход как подход, ориентированный на формирование умения студентов получать практические результаты своей учебной деятельности, широко используется на кафедре информационных технологий в культуре БГУКИ. Во-первых, это связано с тем, что кафедра осуществляет подготовку культурологов-менеджеров в области информационных технологий, в результате которой выпускники университета должны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, эти умения, приобретенные во время обучения, должны быть выражены в форме, которую можно предъявить заказчикам кадров по соответствующей специальности. Иногда это может быть портфолио, содержащее творческие работы выпускника и дающее представление о его профессиональных компетенциях. Это также может быть список веб-сайтов, баз данных, видеороликов, 3D-моделей объектов культуры и других проектов, созданных выпускником университета, работоспособность которых можно продемонстрировать потребителю кадров на компьютере.

На практике специалисты в сфере культуры должны иметь представление о классификации баз данных по модели их структуризации. В этой классификации различают плоские,