

1. Безенсон, А. И. Оратория «Вандраванне ў стагоддзях» : рукопись / А. И. Безенсон. – 2007. – 35 с.

2. Назайкинский, Е. В. Стиль и жанр в музыке : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Назайкинский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 248 с.

**Ю. Н. Галковская,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры менеджмента  
информационно-документной сферы*

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, необходимой для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности, является одной из ключевых задач подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации. Внедрение компетентностного подхода в образовательной среде, ориентация на положения Болонского процесса обуславливают актуальность теоретических и эмпирических исследований в области формирования как в целом социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, так и отдельных компетенций, которыми должен владеть специалист библиотечно-информационной сферы.

Смена парадигмы, переход от подготовки специалистов к подготовке бакалавров и магистров требуют от системы библиотечно-информационного образования модернизации учебного процесса с учетом потребностей практической сферы. На современном рынке труда востребованы специалисты, способные результативно решать нестандартные профессиональные задачи, гибко адаптироваться к меняющимся профессиональным ситуациям и обстоятельствам, самостоятельно расширять и актуализировать знания, умения, применять их на практике.

Одним из ведущих принципов организации единого европейского образовательного пространства является компетентно-, практико-ориентированное образование. Это обуславливает важность научно обоснованного формулирования в образовательных стандартах высшего профессионального образования профессиональных компетенций выпускника со степенью бакалавр и магистр по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Согласно образовательным стандартам Республики Беларусь будущие бакалавры и магистры должны быть компетентными в определенных видах деятельности (табл. 1).

*Таблица 1*

**Виды профессиональной деятельности, выпускников по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (Республика Беларусь)**

Вид профессиональной деятельности бакалавра	Вид профессиональной деятельности магистра
Производственно-технологический	Производственно-технологический
Организационно-управленческий	Организационно-управленческий
Инновационно-методический	Инновационный
Научно-исследовательский	Научно-исследовательский
Социально-культурный	Научно-педагогический

При сравнении образовательных стандартов Республики Беларусь [2; 3] и Российской Федерации [6; 7], можно увидеть отличия в навыках и видах деятельности выпускников учреждений высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» (табл. 2).

При сравнении групп профессиональных компетенций видно, что в белорусской модели не представлены психолого-педагогический и информационно-аналитический виды деятельности, хотя они востребованы в профессиональной сфере.

Остановимся подробнее на важности владения психолого-педагогическими и информационно-аналитическими видами деятельности.

**Виды профессиональной деятельности выпускников  
по направлению подготовки «Библиотечно-информационная  
деятельность» (Российская Федерация)**

Вид профессиональной деятельности бакалавра	Вид профессиональной деятельности магистра
Технологический	Производственно-технологический
Организационно-управленческий	Организационно-управленческий
Научно-исследовательский и методический	Научно-исследовательский
Проектный	Проектный
Психолого-педагогический	Психолого-педагогический
Информационно-аналитический	

Как отмечают А. А. Лабейкин и Э. А. Финогеева, психолого-педагогические знания и умения работникам библиотечно-информационных учреждений необходимы, так как важны для осуществления библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей, участия в процессах социализации личности, создания благоприятной культурно-досуговой среды, участия в разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения и т. д. [4].

Особую значимость в области библиотечно-информационной деятельности на современном этапе приобретают также информационно-аналитические компетенции. Умение анализировать, обрабатывать, сворачивать информацию является востребованным на современном рынке. Специалисты библиотечно-информационной сферы как никакая другая профессиональная группа имеют профессионально-производственные предпосылки для овладения данными компетенциями. В образовательных стандартах Республики Беларусь [2; 3] данные компетенции прописаны недостаточно, не выделены в отдельную группу. В свою очередь, специалисты настаивают на важности и востребованности данных компетенций для практической библиотечно-информационной сферы. В частности, Т. А. Серебрянникова отмечает, что современный библиотекарь-библиограф, чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, должен: применять методы и процедуры информационного анализа текстов; уметь осуществлять анали-

тико-синтетическую переработку информации: составление библиографического описания документов, систематизацию и предметизацию документов, аннотирование, реферирование, подготовку обзоров; уметь создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей, владеть методами анализа современных документальных потоков, отраслевых информационных ресурсов, библиотечного фонда; владеть методами выявления и изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка; оказывать информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности и др. [5].

Условиями развития психолого-педагогических и информационно-аналитических компетенций выпускников библиотечно-информационного профиля может стать уточнение содержательного наполнения образовательных стандартов и программ в аспекте расширения предметного поля отраслей психолого-педагогического и информационно-аналитического знания.

Кроме того, следует отметить, что в современных редакциях образовательных стандартов Республики Беларусь и для бакалавров, и для магистров (по сравнению со стандартами предыдущего поколения) в составе организационно-управленческих компетенций меньше внимания уделено правовой компетенции библиотекаря-библиографа. В образовательном стандарте 2015 г. (для первой ступени образования) делается акцент на репродуктивный уровень овладения компетенцией – «выполнять требования законодательных и нормативно-правовых документов в области библиотечно-информационной деятельности» (организационно-управленческая деятельность) [2, с. 9]. А в стандарте 2008 г. данная компетенция была прописана с позиции продуктивного уровня, более соответствующего компетенциям специалиста с высшим образованием, – «умение работать с юридической литературой, владеть законодательной, нормативно-правовой и административной системой управления библиотечным делом страны» [1, с. 7]. Учитывая, что перед библиотекарем-библиографом стоит множество задач, требующих правовых знаний (в частности, обеспечивать реализацию права граждан на библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание, соблюдать законода-

тельство об авторском праве при организации доступа к информации, способствовать распространению правовой информации через публичные центры правовой информации при библиотеках), актуальным является развитие профессионально ориентированной правовой компетенции и закрепление соответствующих знаний и умений, которыми должен овладеть выпускник, в образовательных стандартах и программах.

Таким образом, направления развития социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа на современном этапе, нами связываются, прежде всего, с расширением знаний и умений, входящих в состав психолого-педагогических, информационно-аналитических и профессионально значимых правовых компетенций.

1. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Уведз. 12.06.2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.

2. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) : ОСВО 1-23-01 11-2014 па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках). – Уведз. 30.04.2015. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2015. – 37 с.

3. Вышэйшая адукацыя. Другая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства, бібліяграфазнаўства і кнігазнаўства. Ступень – Магістр (педагагічных навук): педагагічных, гістарычных, філалагічных, тэхнічных: ОСВО 1-23 80 01-2012. – Уведз. 24.08.2002. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2012. – 17 с.

4. *Лабейкин, А. А.* Психолого-педагогическая компетентность в проблемном поле библиотечно-информационного образования / А. А. Лабейкин, Э. А. Финогеева // Вестн. Кемеровского гос. ун-та культуры и искусств. – Кемерово, 2012. – № 19 (1). – С. 136–143.

5. *Серебрянникова, Т. О.* К вопросу о технологической подготовке бакалавра библиотечно-информационной деятельности / Т. О. Серебрянникова // Библиосфера. – 2011. – № 3. – С. 95–97.

6. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата): утв. Приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации 11 авг. 2016 г., № 1001 // Pravo.gov.ru : Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201608290010>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа : 15.10.2016.

7. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры) : утв. Приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации 14 дек. 2015 г., № 1468 // Гарант.ру : Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71210644/#review>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа : 15.10.2016.

*П. В. Гляков,*

*кандидат физико-математических наук,  
доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в культуре*

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Народное творчество является важной составляющей культуры. Оно представляет собой процесс, акт, явление создания произведений, отражающих особенности мировоззрения и эстетических идеалов определенного народа (этноса). Отражая собой степень, меру органичной связи искусства с жизнью народа, народное творчество имеет две стороны: утилитарную и эстетическую. Главное свойство народного творчества – коллективность, что подразумевает общность мировоззрения (единый образ мира), мировосприятия (обрядов, обычаев, ритуалов) и художественного идеала [1].

Основными видами народного творчества в Республике Беларусь являются:

- национальное традиционное искусство (фольклор);
- любительское искусство;
- народные художественные ремесла.

Эти виды деятельности реализуются в основном на базе клубных учреждений (насчитывается более 16 тысяч коллективов и более 155 тысяч участников в коллективах). За год проводится более 160 тысяч мероприятий (концертов и спектаклей; театрализованных праздников, обрядов, представлений; выставок произведений народного творчества и декоративно-прикладного искусства и др.) [2].

Главными целями информатизации в сфере народного творчества являются: