

ваться кризис перенаселения (хотя и меньшими темпами, чем в XX в.); на другом – в богатых государствах – кризис депопуляции, сокращение численности и старение населения. Такая полярность глобального демографического пространства будет служить источником растущей геополитической и геосоциальной напряженности, нарастающей угрозы столкновения цивилизаций. Расчеты ООН показали, что за 1999–2050 гг. численность населения стран индийской и мусульманской цивилизаций вырастет на 56 %, латиноамериканской – на 60,5 %, африканской – на 74 %. При этом если латиноамериканская цивилизация имеет простор и ресурсы для трудоустройства и увеличения доходов населения, то положение индийской и мусульманской цивилизаций становится критическим.

Преодоление проблем депопуляции населения, его старения, демографической поляризации является сегодня наиболее актуальным вопросом социальной политики и демографических программ государств для сохранения и возрождения цивилизации и ее главной составляющей – народонаселения. Решение этих проблем обеспечит здоровую основу для их экономического роста и социокультурного развития.

1. Брук, С. И. Население мира: этнодемографический справочник / С. И. Брук. – М. : Наука, 1986. – 232 с.

2. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. / под ред. А. А. Дынкина. – М. : Магистр, 2007. – 429 с.

3. Население мира 2014 // Счетчик населения мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://countrymeters.info/ru/World>. – Дата доступа : 15.11.2014.

В. Е. Леончиков,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры теории и истории

информационно-документных коммуникаций

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК: ИДЕАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ

Одним из основных компонентов образования, в том числе непрерывного, является его целенаправленный характер или целеполагание (а отдельные ученые-педагоги даже взяли его в ранг

закономерностей). Цели педагогического процесса (образования) непосредственно связаны с его содержанием, это значит с объемом и характером знаний, умений, навыков, привычек, поведения, качеств и свойств личности, которые необходимы личности для выполнения общих (универсальных) для всех граждан функций (ролей), детерминированные определенной системой ценностей общества. В педагогике при рассмотрении целей образования правомерно устанавливают их иерархично по различным признакам: по временному – далекая, средняя, близкая; по содержанию педагогического процесса – ориентировочный, концептуально-моделирующий, конкретно-нацеливающий и предметный уровень содержания педагогического процесса.

На уровне далекой (ориентировочной) цель выступает как идеал. Таким идеалом традиционно на протяжении многих столетий в педагогике является всесторонне и гармонически развитая личность. Что же понимается под понятием «всесторонность»? Ответить на этот вопрос весьма сложно, ибо в истории ее трактовали по-разному. Еще древнегреческий философ Аристотель обозначил всесторонность как физическое, нравственное и умственное развитие личности. В дальнейшем историческом прошлом, не оспаривая эту триаду всесторонности, ученые рассматривали и другие стороны развития личности. Гуманисты эпохи Возрождения отмечали необходимость эстетического развития. Ранние социалисты-утописты добавляли к всесторонности трудовое воспитание. К. Маркс и Ф. Энгельс выдвигали необходимость политехнической подготовки для всестороннего развития личности. В. И. Ленин убеждал в необходимости и значимости политического воспитания, не отрицая вышеназванные направления [5, с. 162–163]. В дальнейшем развитии общества ученые отмечали необходимость экономического (особенно в рыночных условиях), экологического и информационного воспитания личности.

Несколько другое мнение о конечном результате непрерывного образования высказали Л. Л. Молчан, Н. Н. Киженцев, М. Ф. Аренев. Они считали, что конечным результатом непрерывного образования является формирование у пользователей когнитивных структур, которые стоят на вершине непрерывного образования. К когнитивным структурам эти авторы относят такие методы познания и обучения, деятельности и мышления, как анализ, синтез, абстрагирование, формализация, обобщение,

связанные с креативным уровнем образования, позволяющим из множества информации строить свое представление о мире [4].

На современном этапе в педагогической литературе существуют и некоторые другие подходы к базовым компонентам всестороннего воспитания и развития личности. Так, Е. В. Бондаревская выделяет следующие основные компоненты воспитания:

– воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания; гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважение; самодисциплина и др.);

– воспитание гуманной личности (милосердие, доброта; способность к состраданию и сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность и др.);

– воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, рефлексии, общении и др.);

– воспитание творческой личности (развитые способности, знания, умения, навыки; развитый интеллект и др.);

– воспитание практичной личности (знание основ экономики; трудолюбие, хозяйственность; компьютерная грамотность; здоровый образ жизни; физическая закалка; эстетический вкус и др. [5, с. 165]. Данный подход пересекается с перечисленными выше характеристиками всесторонности личностного развития. Он основан не на связи индивида с различными жизненными сферами, а с различными характеристиками и качествами личности.

Для того чтобы сделать идеальную модель более реальной или практически достижимой в педагогике, средней целью педагогического процесса принято употреблять понятие (категорию) разностороннего развития личности. Например, в нормативном акте «Кодекс закона об образовании» (2011) указывается, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. В качестве задач (компонентов) такого воспитания определяется: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [4, с. 18–19].

На конкретном нацеливаемом уровне педагогического процесса педагог (социальный педагог, библиотекарь) формирует кон-

кретные задачи (мероприятия) реализации развивающей, воспитывающей и образовательной (обучающей) функций. Однако на этом уровне выделяется зона ближайшего самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Предметный уровень содержания педагогического процесса связан с изучением определенного комплекса дисциплин.

Рассмотренный нами контент целеполагания необходим, чтобы определить специфику в системе непрерывного образования библиотек. Применительно к библиотеке или библиотечному делу в целом начали правомерно использовать понятие «третий мир». Его ввел в научный оборот К. Р. Поппер. Он выдвинул концепцию трех основных миров, с которыми сталкивается и взаимодействует человек: объективный мир (мир природы), мир субъективных процессов (мир мышления) и третий мир, который возникает в результате деятельности второго. Он представляет собой мир объективных знаний, зафиксированных в форме, доступной для восприятия другими субъектами. Объективные знания содержатся в массиве дисциплинарных публикаций, мы бы сказали – в документальных массивах и потоках. Н. А. Коряковцева в своей книге «Библиотека и образование» правомерно пришла к выводу, что самым наглядным образом такого (третьего) мира является библиотека. На ориентированном уровне библиотеки с помощью различных форм, методов призваны ориентировать общество, социальные группы в содержании документов, имеющихся в фондах библиотек той или иной страны. Такова, например, цель сводного электронного каталога, создаваемого Национальной библиотекой Беларуси, Центральной научной библиотекой им. Я. Коласа Национальной академии наук и Научно-технической библиотекой. В той или иной степени ориентировочную цель имеют сайты и электронные каталоги библиотек. Информирование о новой печатной продукции в Беларуси осуществляется с помощью так называемых летописей, которые создаются в электронной и печатной форме Национальной книжной палатой. Аналогичные цели имеют и общие (национальные) ретроспективные указатели, отражающие документальные массивы той или иной страны или нации за большие хронологические периоды.

Кроме источников библиографической информации библиотеки осуществляют выставочную деятельность – организуют универсальные, тематические, персональные и т. д. книжные

выставки или в публичных массовых библиотеках раскрывают фонды с помощью специально организованных тематических или комплексных стеллажей. Перечисленные формы библиотечно-библиографической деятельности библиотек, как справедливо заметила М. Г. Вохрышева, реализуются с помощью поисковой (идентифицирующей) и информационной функций и отвечают на вопрос или ставят перед собой цель упорядочения документальных массивов.

Второй ряд функций сопряжен с целями, которые ставят библиотекари-библиографы в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей библиотек (так называемой концептуально-моделирующий уровень содержания форм и методов). Эти задачи реализуются с помощью ценностно-ориентационной функции библиотек, целенаправленной проектной их деятельности. Библиотеки, особенно публичные массовые, реализуют проекты по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках краеведческой деятельности. Например, на XXII Республиканском конкурсе 2014 г. «Бібліятэка – асяродак нацыянальнай культуры» Держинская центральная районная библиотека представила долгосрочный проект «Держинщина литературная», который содействует популяризации творчества писателей-земляков, Тетеренская сельская библиотека ГУК «Круглянская централизованная система» выпустила словарь местных названий «Тапанімічныя крыніцы» и буклеты серии «Гонар і слава Цяцерынскага краю», Ивановская центральная районная библиотека им. Ф. Панферова подготовила словарь лабарского разговора «Мова прадзедаў, мова дзядоў» и др. Всего на конкурсе было представлено 12 оригинальных проектов краеведческо-патриотического направления [1].

Специфические цели выдвигают и реализуют библиотеки по проблеме формирования информационной культуры пользователей. В 2011 г. в серии «Библиотека предлагает», рассчитанной на пропаганду книги и чтение в помощь реализации образовательных и воспитательных задач, издана книга «Калейдоскоп библиотечных уроков» с характерным подзаголовком «Чему и как библиотека учит». В ней содержатся статьи библиотекарей школьных библиотек, гимназий, детских библиотек, центральных районных библиотек, раскрывающие опыт проведения библиотечных уроков по воспитанию культуры чтения, библиографической культуры. Например, библиотечный урок «Разговор со словарем» для учащихся среднего школьного возраста и др.

В этой же серии издана книга «Информационная культура школьника» (авторы-составители Л. М. Волкова и Л. З. Черепко). Используя зарубежный и отечественный опыт деятельности библиотек, здесь предложена эталонная модель информационного поведения специалиста начала XXI в., которая включает следующие компоненты: осознание важности непрерывного образования и сознательное стремление к нему; ориентация на мировые информационные ресурсы; комплексное использование различных каналов получения информации; способность к рефлексии, реальной самооценке уровня собственной информационной компетентности; стремление к профессиональному общению, к обмену знаниями; активность в распространении нового знания; соблюдение этических норм делового общения. Под информационным поведением авторы понимают образ действий, совокупность усилий, предпринимаемых человеком для получения, усвоения, использования и создания нового знания, его передачи и распространения в обществе [2, с. 8–9].

1. Бібліятэка – асяродак нацыянальнай культуры // Бібліятэчны свет.– 2014. – № 5. – С. 11–14.

2. Информационная культура школьника / сост. Л. М. Волкова, Л. З. Черепко. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВГИ, 2011. – 352 с.

4. Молчан, Л. Л. Принципиальная модель непрерывного образования / Л. Л. Молчан, Н. Н. Киженцов, М. Ф. Аренов // Весці Беларускай акадэміі адукацыі.– 1996. – № 3. – С. 35–41.

5. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 368 с.

*Е. А. Лопатко,
магистрант*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

В процессе социализации человек осваивает опыт и духовное наследие общества, включая политические ценности. Они являются источником и средством социально полезной дея-