

# Секция 1

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

---

Т. П. Бируля, Н. В. Лешенко  
*БГУКИ (г. Минск)*

### ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции является одной из основных задач подготовки студентов к профессиональной деятельности. Иноязычная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция представляет собой способность к коммуникативному взаимодействию, базирующуюся на знаниях и навыках в области орфографии, лексики и грамматики изучаемого языка, умениях адекватного речевого и неречевого поведения в ситуациях личностного и профессионально направленного общения. Несмотря на появившуюся в последнее время возможность посещения специалистами зарубежных стран и применения на практике своих коммуникативных способностей, для современных студентов овладение иностранным языком по-прежнему остается сложным и «виртуальным». В связи с этим вопрос об оптимизации учебного процесса и поисках способов повышения эффективности обучения иностранному языку становится все более актуальным.

В методике преподавания иностранных языков известны разные средства и педагогические технологии, способствующие развитию коммуникативных способностей. Но для формирования коммуникативной компетенции недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, важно предоставить студентам возможность мыслить, рассуждать над путями разрешения проблемных ситуаций, при этом акцентируя внимание на содержание своего высказывания.

Использование потенциала информационных технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции позволяет изменить традиционную форму занятия и добиться роста коммуникативной активности студентов. В условиях компьютеризации образования все большую роль приобретает электронное учебное пособие. Электронные учебники выводят процесс обучения иностранному языку на новый уровень, обеспечивая выполнение многообразных учебных задач за счет использования сложного программного обеспечения. Учебное электронное издание – это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео- и фотоинформации, систематизированной по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающая творческое и активное овладение студентами знаниями, умениями и навыками в этой области. Учебное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария и технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Кроме того, оно должно соответствовать государственному стандарту и учебной программе по дисциплине и быть официально утвержденным в качестве издания данного вида.

Электронные учебники позволяют самостоятельно изучать материал урока, являясь как основным, так и дополнительным средством обучения. Они позволяют методически правильно организовать контролируемую самостоятельную работу студентов, развивать их коммуникативные умения и навыки. Использование электронных пособий повышает мотивацию и познавательный интерес студентов, развивает память, расширяет словарный запас и воображение. Учитывая возможности компьютера, электронный учебник представляет собой также и качественно новое средство наглядности.

Однако следует отметить, что электронный учебник – это не просто оцифрованный и передаваемый в современной технологической форме традиционный учебник. Основным достоинством электронного учебника является его интерактивность, быстрая реакция при оценке знаний студентов; в них может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Спланированная система электронного обучения помогает снять часть рутинной нагрузки с преподавателя, давая ему возможность лучше контролировать процесс обучения или работать с большим количеством учеников.

Основными принципами подбора электронных учебников, используемых в процессе проведения аудиторных занятий, являются:

- соответствие учебника интеллектуальным возможностям студентов и возможность адаптации к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы;
- деление учебного материала на законченные содержательные фрагменты в соответствии с временными границами занятия;
- каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио или видео формате, качественно интегрированном в текстовый материал, а также возможность демонстрации графических изображений;
- использование электронного учебника в качестве справочника, возможность подключения к специализированным толковым словарям;
- наполнение содержательной части учебника посредством гиперссылок на все мировые информационные источники;
- каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у студента был выбор перехода в любой другой модуль, а также наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета;
- электронный учебник должен иметь формат, позволяющий комбинировать аналогичные учебные пакеты в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по дисциплине или личные электронные библиотеки студента или преподавателя.

При обучении с помощью электронного учебника в полной мере реализуется концепция самостоятельного добывания знаний, которая основывается на таких основных положениях, как:

- 1) обучение является активным процессом, направленным на добывание и конструирование собственных знаний;
- 2) личность студента с его внутренними потребностями, мотивами, собственным лингвистическим опытом и индивидуально-психологическими особенностями является субъектом обучения;
- 3) роль преподавателя изменяется от роли источника знаний, передатчика информации к роли инструктора по обучению, консультанта и координатора.

Формы работы с электронными пособиями на занятиях иностранного языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Можно выделить три основных режима работы с электронным учебником во время аудиторных занятий:

- самостоятельная работа без проверки преподавателем;
- обучение, при котором в конце каждой главы студентам предлагается та или иная форма проверки на определение степени усвоения материала;
- тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Таким образом, информационные технологии прочно вошли в процесс обучения иностранному языку, делая его ярким, более содержательным, дифференцированным, гибким, комфортным, эмоциональным и увлекательным. Использование электронного учебника как компьютерного дидактического средства при грамотном руководстве со стороны преподавателя помогает оптимизировать сам процесс обучения и добиться качественных результатов по формированию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

### **Список использованных источников**

1. Герасименко, Т. Л. Новые информационные технологии и их влияние на совершенствование изучения иностранного языка в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Т. Л. Герасименко, С. В. Ковальчук, О. Л. Мохова // Электронный журнал «Вестник МГОУ» Педагогика. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.evestnik-mgou.ru/Sections/View/9?y=2014>. – Дата доступа: 01.09.2014.
2. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в обучении иностранному языку и культуре в высшей школе / Е. И. Лобанова [и др.] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 2-2 (32). – С. 121–124.
3. Панюшкина, О. А. Практика применения новых технологий для обогащения словарного запаса в процессе изучения иностранных языков / О. А. Панюшкина. – Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3 (25). – С. 233–235.
4. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р. К. Потапова. – М., 2005. – 364 с.