

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование коммуникативной компетенции — один из аспектов гармоничного развития эмоциональных и интеллектуальных сфер личности, напрямую связанный с логическим и ассоциативно — образным типами мышления. Коммуникативная компетенция относится к числу базовых категорий теории и практики организации как всего образовательного процесса, так и преподавания иностранных языков в частности. Без знания слов и порядка структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация. Образование, являясь органической частью процесса формирования коммуникативной компетенции, должно развивать у будущего специалиста способность решать средствами языка актуальные задачи общения в производственной и культурной жизни, умение пользоваться фактами, владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, работы в коллективе, знакомство с различными социальными ролями.

Реализация принципа коммуникативной направленности образования состоит в том, что в процессе обучения наряду с развитием познавательной мотивации происходит формирование основных элементов компетенции личности, необходимых для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого общения, адекватных целям, сферам и ситуациям с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания или, по словам Делла Хаймса, одного из основоположников теории коммуникативной компетенции, происходит воспитание внутренних знаний ситуационной уместности языка.

Коммуникативная компетенция состоит из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов, каждый из которых включает в себя характеристики параметров общей коммуникативности человека.

Лингвистическая компонента предполагает знание определенного словарного запаса, синтаксических правил и навыков их использования, умение формулировать и сообщать свои мысли в процессе иноязычного межкультурного и межличностного общения, вступление в равноправный диалог с носителями языка. В этом случае иностранный язык выступает как средство, с помощью которого можно приобрести и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить.

С точки зрения социальной психологии коммуникативная компетенция человека является важнейшим условием успешной реализации личности.

В прагматическом плане в условиях непрерывного и опережающего образования и все возрастающих требований к качеству подготовки специалистов коммуникативная компетенция становится одной из существенных квалификационных характеристик, ключевым индикатором, характеризующим развитие личности.

Иначе говоря, в процессе образования коммуникативная компетенция с методической точки зрения должна рассматриваться как многофакторное интегративное целое, показатель личной эффективности, периодический мониторинг которой опреде-

ляет уровень самодетерминации, способность специалиста структурировать имеющийся опыт и знания, возможность креативного нахождения вариантов действия.

*Д.Г. Кузарь
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

В настоящее время одной из главных задач высшего образования рассматривается не только система профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать коммуникацию с другими людьми на основе полученных навыков и знаний. Эта задача является, пожалуй, основной в рамках обучения иностранному языку, поскольку именно коммуникативная компетенция студентов является окончательной оценкой качества полученного образования.

Коммуникативная компетенция является лингвистически, психологически и методически организованной системой. В ней достигается единство «языка-речи». Язык — это средство, а способ реализации — речь. В понятие коммуникативной компетенции включаются навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной ситуации общения. Важно понимать, что просто знание языковых единиц, равно как и грамматических правил, недостаточно для обеспечения успешности общения, поскольку различные ситуации общения требуют разных стилей и типов речи. Так построение описания или повествования, рассуждения и доклада происходит с использованием различных стилистических и лексических приемов.

Формирование языковой компетенции у студентов нефилологов сопряжено с достаточно сложными условиями, в которых протекает процесс обучения. Представляется, что одним из способов решения этой проблемы могло бы стать обучение студентов нефилологов некоторым вопросам лексической семантики. Понимание механизмов комбинаторики единиц в речи и умение вычленять прагматически значимые параметры в словарной дефиниции позволило бы сформировать у них четкие критерии оценки правильности высказывания и создать базу для самообучения.

Примером полезного в практике механизма лексической семантики можно назвать описание значения лексической единицы, впервые представленное Дж. Пустыевским (1995), как совокупности структур: аргументной, квалиа и структуры события. Представленное таким образом значение лексической единицы, безусловно, в условиях учебного процесса в упрощенном адаптированном варианте, позволит студентам самим прогнозировать уместность или неуместность некоторых высказываний, а также легче распределять встречающиеся им новые единицы в ряды, группы и поля.

Например, некоторые из следующих высказываний для преподавателя очевидно неверны, но объяснить их неправильность достаточно сложно.

1. The judge began the procedure (Судья начал процедуру).
2. The judge began the book (Судья начал книгу).
3. The judge began the code of laws (Судья начал свод законов).
4. The judge began the dictionary (Судья начал словарь).