

электронных ресурсов позволит дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с инновационными, использующими информационные технологии, применять индивидуальный подход, развивать лингвистические способности учащихся и объективно оценивать качество знаний каждого студента.

*Н. В. Лещенко*  
БГУКИ, Минск

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Следствием процесса оптимизации форм обучения и контроля в сфере современного образования явилось повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности студентов. Обучение, направленное на развитие самостоятельного творческого и критического мышления, требует наличия широкого информационного поля деятельности, привлечения разнообразных источников информации и многосторонних точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, поспособствует развитию у студентов самостоятельного мышления и поможет им сформировать личную аргументированную позицию.

Доступ в глобальную информационную сеть рассматривается в образовательном процессе как неотъемлемая часть информационно-коммуникационных технологий, внедряемых в различные формы обучения. Несомненное преимущество интернета состоит в том, что он является практически неиссякаемым источником информации по любой проблеме. Однако добиться максимально продуктивного результата не всегда просто как на родном языке, так и на иностранном. Задача преподавателя состоит в том, чтобы сориентировать студентов на эффективное использование электронных ресурсов именно для изучения иностранного языка.

Отличительной особенностью технологии веб-квест является использование структурного подхода, позволяющего не только более производительнее использовать учащимся свою деятельность и время, но и соединить и комбинировать разные информационные ресурсы по-новому, подключая при этом творческий подход и проблемное мышление.

Веб-квест (от англ. Web Quest) означает «поиск в сети» – проблемное задание с элементами ролевой игры и использованием информационных ресурсов Интернет. Веб-квест как образовательная технология опирается на конструктивистский подход к обучению. Согласно данному подходу, учитель-конструктивист, прежде всего, – не урокодатель, а консультант, организатор и координатор проблемно-ориентированной исследовательской учебно-познавательной деятельности обучающихся. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности учащихся и всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, учащиеся становятся полноценными «соучастниками» процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за процесс и результаты обучения. Появление интернета и его широкое распространение заставили педагогов искать пути эффективного использования этой технологии. Поскольку свободный поиск в интернете имеет весьма сомнительную учебную ценность, необходимо было разработать способ приведения интернет-ресурсов в соответствие с дидактикой обучения. Согласно критериям оценки качества веб-квеста, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников. Лучшие примеры веб-квестов демонстрируют связь с реальной жизнью, их заключение непосредственно связано с введением, суммирует познавательные навыки и возможность применения в других дисциплинах или областях.

Нельзя забывать о том, что использование веб-квестов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами интернета. В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы и сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. С другой стороны, веб-квест, являясь современной возможностью познания мира, служит важным фактором поддержания мотивации к изучению иностранного языка и непрерывному обучению в дальнейшей жизни.