

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. ТЕКСТОЛОГИЯ

© *Леценко Наталья Валерьевна*

ст. преподаватель кафедры иностр. языков УО БГУКИ, Беларусь, г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В статье рассказывается о технологии веб-квест как одном из современных методов преподавания иностранных языков, её преимуществах и перспективах использования в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: веб-квест, технология, обучение иностранным языкам.

Следствием процесса оптимизации форм обучения и контроля в сфере современного образования явилось повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности студентов. Обучение, направленное на развитие самостоятельного творческого и критического мышления, требует наличия разнообразных источников информации.

Доступ в глобальную информационную сеть рассматривается в образовательном процессе как неотъемлемая часть информационно-коммуникационных технологий, внедряемых в различные формы обучения. Несомненное преимущество интернета состоит в том, что он является практически неиссякаемым источником информации по любой проблеме. Задача преподавателя состоит в том, чтобы сориентировать студентов на эффективное использование электронных ресурсов именно для изучения иностранного языка.

Отличительной особенностью технологии веб-квест является использование структурного подхода, позволяющего не только более производительно использовать учащимся свою деятельность и время, но и соединить и комбинировать разные информационные ресурсы по-новому, подключая при этом творческий подход и проблемное мышление.

Веб-квест (от англ. Web Quest) означает «поиск в сети» - проблемное задание с элементами ролевой игры и использованием информационных ресурсов Интернет. Появление интернета и его широкое распространение заставило педагогов искать пути эффективного использования этой технологии. Поскольку свободный поиск в Интернете имеет весьма сомнительную учебную ценность, необходимо было разработать способ приведения интернет-ресурсов в соответствие с дидактикой обучения. Согласно критериям оценки качества веб-квеста, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников. Лучшие примеры веб квестов демонстрируют связь с реальной жизнью, их заключение непосредственно связано с введением, суммирует познавательные навыки и возможность применения в других дисциплинах или областях.

Нельзя забывать о том, что использование веб-квестов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. С другой стороны, веб-квест, являясь современной возможностью познания мира, служит важным фактором поддержания мотивации к изучению иностранного языка и непрерывному обучению в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. *Исаева, А.В. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов / А.В. Исаева // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 г.). – Саратов: Изд-во «Новый проект», 2013. – С. 44-49.*
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат [и др.] . – М.: Академия, 2002. – 272 с.*