

## **ФАКУЛЬТАТИВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Современные реалии, обусловленные процессами глобализации, создание единого европейского образовательного и научного пространства с едиными требованиями и критериями открывают множество перспектив перед молодыми людьми как в плане расширения международных связей, так и в получении профессиональных знаний и опыта в зарубежных вузах и международных компаниях. Одним из наиболее значимых компонентов профессиональной деятельности является умение профессионального иноязычного общения, в связи с чем возросла роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах. Важной ее функцией становится обеспечение выпускника возможностью не только подняться на иной качественный уровень профессиональной деятельности, обуславливающей его конкурентоспособность в условиях рынка труда, но и способствовать последующему профессиональному и карьерному росту.

В настоящее время в области преподавания иностранных языков в неязыковых вузах Беларуси наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню знаний будущего специалиста, и сокращением часов, отводимых на изучение иностранного языка. Большое количество часов по дисциплине отводится самостоятельной работе. Несмотря на то что у абитуриента есть некоторые умения самостоятельной работы, он не всегда может правильно распределить свои силы, оптимально планировать время. Практика показывает, что очень немногие учащиеся имеют внутреннюю мотивацию, а значит, готовы к трансформации учебной деятельности в собственно познавательную, основанную на внутренней потребности в знаниях. Важно принимать во внимание специфику студенческого контингента в вузе неязыкового профиля. «Неязыковой» менталитет обучаемых, их психологические качества (неспособность, «несклонность» к изучению иностранных языков) во многом препятствуют (независимо от воли преподавателя) выработке у студентов достаточных языковых умений и навыков. Таким образом, на первых курсах высшего учебного заведения

эффективной оказывается только строго контролируемая самостоятельная работа.

К сожалению, не все студенты обладают необходимыми знаниями в области иностранного языка в силу того, что средняя школа не всегда способствует достижению требуемого вузом уровня сформированности языковых навыков и речевых умений. Не достигнув к моменту поступления в вуз по тем или иным причинам необходимого уровня владения иностранным языком, учащиеся уже на первом курсе сталкиваются с серьезными трудностями. Им приходится иметь дело с профессиональной лексикой (языком специальности), которая представляет совершенно новый пласт, требующий серьезного осмысления. Обучение в вузе связано с работой студентов с различными по объему специализированными текстовыми материалами, в которых в значительном количестве представлена лексика и грамматические конструкции. Ситуация осложняется также и тем, что на начальном этапе студенты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на русском языке, в то время как дисциплина «Иностранный язык» в большинстве вузов неязыковой направленности изучается на первом или первом-втором курсах. Возникают определенные трудности, связанные с пониманием и переводом профессиональных текстов. Количество часов, отведенных в рамках программы на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, является недостаточным для того, чтобы подобная категория студентов самостоятельно могла преодолеть все трудности и выйти на требуемый уровень языковой компетенции. Все это может привести не только к отставанию в учебном процессе, но и к утрате интереса к изучаемому предмету, а следовательно, к потере мотивации, что негативно сказывается на профессиональной подготовке будущего специалиста.

Создавшаяся ситуация ставит перед педагогами задачи, связанные с научным поиском эффективного подхода к обучению иностранным языкам в современных условиях, использованием резервных способов оптимизации учебного процесса.

Существенным резервом формирования профессиональной коммуникативной компетенции специалиста является система спецкурсов и факультативных занятий, дополняющая основной курс иностранного языка на первой ступени обучения. Факультативные занятия значительно расширяют возможности преподавания языка и делают саму систему обучения языку более гибкой с учетом различного уровня языковой подготовки учащихся.

Для того чтобы удовлетворить потребности будущих специалистов сферы культуры в глубоких знаниях иностранного языка, на нескольких факультетах БГУКИ было принято решение создать ряд факультативных курсов. Факультативы были предложены на 3 курсе факультета культурологии и социокультурной деятельности, курсы по выбору введены на 3–4 курсах факультета информационно-документных коммуникаций. На данном этапе можно выделить 3 типа факультативных курсов:

- для углубленного изучения языка;
- для студентов с очень низким уровнем сформированности иноязычных компетенций;
- для изучения второго иностранного языка.

У студентов факультета информационно-документных коммуникаций, углубленно изучающих английский язык, оказались востребованными курсы по выбору «Деловая корреспонденция», «Культура и традиции Великобритании и США». Такие факультативы и спецкурсы способствуют как совершенствованию навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой, так и достижению основной цели дисциплины «Иностранный язык» – овладению иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. В целях обеспечения успешности факультативных занятий их программы строились с учетом потребностей, возможностей и ожиданий студентов. В процессе обучения на факультативных занятиях и спецкурсах преподаватели кафедры используют как традиционные, так и инновационные методы. Наличие мультимедийной лаборатории позволяет оперировать системой дистанционного проецирования для демонстрации мультимедийных презентаций в системе PowerPoint, использовать интернет-ресурсы с целью трансляции передач зарубежных телевизионных каналов, учебных фильмов на английском языке в аудитории. В медиатеке есть возможность получить доступ к электронным изданиям специализированных книг, газет и журналов, энциклопедиям и справочникам. Таким образом, факультативные занятия помогают восполнить сокращение учебных часов аудиторных занятий. Они помогают сформировать более высокий уровень межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, что в конечном итоге создает навыки успешного ведения профессиональной деятельности, тем самым открывая огромные возможности для реализации профессиональных амбиций специалиста.

Обобщая вышеуказанные факты, можно сделать вывод, что противоречия между востребованностью квалифицированных специалистов, обладающих межкультурной коммуникативной компетенцией, и ограниченностью бюджета учебного времени для их подготовки выдвигают на первый план задачу создания системы оптимизации учебного процесса. Факультативные занятия и спецкурсы, являясь существенным дополнением основного курса иностранного языка, представляют собой лишь один из элементов системы, которая способствовала бы сохранению качества отечественного высшего образования, создающего конкурентоспособный продукт на рынке образовательных услуг.

#### **Список использованных источников**

1. Макарова, Е.В. Пути оптимизации обучения иностранному языку в условиях перехода на двухступенчатую систему образования / Лингвистическая теория и образовательная практика : сб. науч. ст. / Бел. гос. ун-т, отв. ред. О.И. Уланович. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 166 с.
2. Плешакова, Т.В. О способах повышения уровня языковой компетенции студентов неязыковых вузов на внеаудиторных занятиях по иностранному языку / Т.В. Плешакова // Социосфера. – 2010. – № 1. – С. 96–101.
3. Халилова, Л.А. Иностраный язык в неязыковом контексте / Л.А. Халилова // Новый филол. вестн. – 2008. – № 1. – С. 205–208.

**Т. П. Бируля**  
*БГУКИ (г. Минск)*

### **ФАСИЛИТАЦИЯ ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном обществе в силу разных обстоятельств возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов обучения, особенно в профессиональной сфере. Обучение иностранному языку должно быть ориентировано на развитие у студентов определенных коммуникативных умений, позволяющих использовать иностранный язык как в профессиональной, так и в других сферах деятельности. При этом стоит признать, что у большинства студентов даже при наличии удовлетворительных языковых знаний совершенно отсутствуют речевые умения. Следовательно, крайне важно дать студентам возможность приобретать положительный коммуникативный опыт.