

УА «БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ КУЛЬТУРЫ І
МАСТАЦТВАЎ»

Кафедра педагогікі сацыякультурнай дзейнасці

Вучэбна – метадычны комплекс

САЦЫЯЛЬНА- ПЕДАГАГІЧНЫЯ АСНОВЫ СКД

для студэнтаў

на спецыяльнасці 1-23 01 14 Сацыякультурная дзейнасць.

Складальнік:

кандыдат педагогічных навук,
дацэнт Мышкавец А.А.

Мінск 2010

Змест

1. Тлумачальная запіска
2. Тыпавая вучэбная праграма курса
3. Тэматычны план па курсу “Сацыяльна-педагагічныя асновы СКД” на 2009–2010 вучэбны год
4. Змест курса
5. Спіс асноўнай і дадатковай літаратуры па курсу
6. Метадычныя рэкамендацыі для студэнтаў:
 - Тэмы і заданні для семінарскіх заняткаў, прапануемая абавязковая і дадатковая літаратура да кожнага семінара
 - Пытанні і заданні для самакантролю
 - Матэрыялы і заданні для кантралюемай самастойнай работы студэнтаў
7. Пытанні да заліку
8. Прыкладныя тэмы курсавых і дыпломных работ
9. Выкарыстанне тэхнічных сродкаў навучання
10. Дыдактычныя матэрыялы.

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

У сучасных умовах абвастрэння эканамічных, палітычных і сацыяльных праблем востра паўсталі пытанні неабароненасці сям’і і дзяцей, павялічылася бездагляднасць, безнагляднасць, сацыяльнае сіроцтва, адвентыўныя паводзіны. У сувязі з гэтым узнікла неабходнасць у развіцці сацыяльна-педагагічнай і сацыяльна-культурнай дапамогі дзецям і дарослым, адраджэнні сацыяльнай педагогікі як навукі і педагагічнай практыцы.

Сацыяльная педагогіка з’яўляецца галіною педагагічнай навукі, якая даследуе сацыяльнае выхаванне ў кантэксце сацыялізацыі і накіраваная на змяненне навакольнага асяроддзя, стварэнне гуманных выхоўваючых зносін у грамадстве, пошук механізмаў педагагічнага ўмяшання ў розныя сітуацыі сацыяльнага жыцця. Сацыяльная педагогіка вывучае і аналізуе усе з’явы грамадскага жыцця пад сваім спецыфічным, педагагічным вуглом бачання з пункту гледжання таго, як усе гэтыя вытворчыя, палітычныя, культурныя ўмовы і іншыя з’явы грамадскага жыцця змяняюць і фарміруюць чалавека. Таму спецыялістам сацыякультурнай сферы, якія павінны гуманізаваць зносіны паміж людзьмі ў грамадстве, садзейнічаць творчаму развіццю дзіцяці, трэба валодаць сацыяльна-педагагічнымі ведамі, умениямі і навыкамі.

Спецыяліст па сацыякультурнай дзейнасці – гэта асобы тып выхавацелю, прафесійная дзейнасць якога накіравана не толькі на арганізацыю дасуга дзяцей і дарослых, але і на ахову інтарэсаў, магчымасцяў чалавека, культурную ідэнтыфікацыю, адаптацыю да новых умоў жыцця і творчую самарэалізацыю ў розных сферах. Гэта пасрэднік, які звязвае асобу з дзяржаўна-грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі, прызваны клапаціцца аб чалавеку і яго камфортным самаадчуванні ў соцыуме.

Курс “Сацыяльна-педагагічныя асновы СКД” прапануе даць студэнтам сістэму ведаў і ўяўленняў аб тэарэтычных аспектах і асноўных накірунках сацыяльна-педагагічнай дзейнасці і магчымасцях іх выкарыстоўвання ў культурна-дасугавай сферы.

Мэта курса – падрыхтоўка высокакваліфікаванага спецыяліста сацыякультурнай сферы, які валодае асновамі сацыяльна педагагічнай дзейнасці.

Рэалізацыя мэты курса прадугледжвае вырашэнне наступных задач:

- пазнаёміць студэнтаў з тэарэтычнымі асновамі сацыяльнай педагогікі і магчымасцю іх выкарыстоўвання у культурна-дасугавай дзейнасці;
- сфарміраваць у студэнтаў уяўленне аб гістарычных заканамернасцях і логіцы фарміравання сацыяльна-педагагічных ведаў.

- абмеркаваць са студэнтамі сучасны стан і перспектывы развіцця сацыякультурнай сферы ў РБ.

Пасля вывучэння прапанаванага курса студэнты павінны **ведаць**:

- педагагічныя аспекты прафесійнай дзейнасці спецыяліста па сацыякультурнай дзейнасці;
- фактары і заканамернасці сацыялізацыі асобы сродкамі СКД;
- спецыфіку сацыяльна-педагагічнай дзейнасці і яе гуманістычнай накіраванасці.

Студэнты павінны **умець**:

- выкарыстоўваць метады сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сацыякультурнай сферы ;
- авалодаць асноўнымі метадамі і формамі сацыяльна-педагагічнай дзейнасці з рознымі катэгорыямі насельніцтва.
- валодаць метадамі і прыёмамі арганізацыі сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ва ўстановах культуры рознага тыпу (дамы культуры, музеі, бібліятэкі, здраўніцы, турбазы і інш.);

У змест курса ўключаны наступныя раздзелы: тэарэтыка-метадалагічныя асновы сацыяльнай педагогікі, метадыка сацыякультурнай дзейнасці з рознымі катэгорыямі дзяцей і падлеткаў, аналіз сучаснага стану і перспектывы развіцця сацыякультурнай дзейнасці, характарыстыка асноўных накірункаў дзейнасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці і інш.

Асноўныя формы навучання – лекцыі і практычныя заняткі. Значнае месца надаецца самастойнай рабоце, што дазволіць студэнтам авалодаць канкрэтным вопытам выкарыстання сучасных метадаў сацыяльна-педагагічнай работы ў іх практычнай дзейнасці.

Курс «Сацыяльна-педагагічныя асновы СКД» прадугледжвае 38 гадзін (20 лекцый, 8 семінарскіх заняткаў, 10 самастойнай работы) на стацыянары. Па заканчэнні курса студэнты здаюць залік.

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Вучэбна-метадычнае аб'яднанне вышэйшых вучэбных устаноў
Рэспублікі Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Першы намеснік
Міністра адукацыі
Рэспублікі Беларусь

_____ А.І. Жук
« ____ » _____ 2010 г.

Рэгістрацыйны № ТД _____ / тып.

САЦЫЯЛЬНА-КУЛЬТУРНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ

Тыпавая вучэбная праграма
для вышэйшых навучальных устаноў
па спецыяльнасці 1-23 01 14 Сацыяльна-культурная дзейнасць (па напрамках)
1-23 01 14-01 Арганізацыя і метадыка сацыяльна-культурнай дзейнасці ў
культурна-адпачынкавых установах,
1-23 01 14-02 Арганізацыя і метадыка сацыяльна-культурнай дзейнасці ў
тэатральна-відовішных установах,
1-23 01 14-03 Арганізацыя і метадыка сацыяльна-культурнай дзейнасці ў
санаторна-аздраўленчых і турысцка-спартыўных установах

УЗГОДНЕНА

Начальнік упраўлення
навучальных устаноў і кадраў
Міністэрства культуры
Рэспублікі Беларусь

_____ Н.Ю.Шмакава
« ____ » _____ 2010 г.

Старшыня Вучэбна-метадычнага
аб'яднання вышэйшых
навучальных устаноў
Рэспублікі Беларусь па адукацыі
ў галіне культуры і мастацтваў

_____ Б.У.Святлоў
« ____ » _____ 2010 г.

УЗГОДНЕНА

Начальнік упраўлення
вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай
адукацыі Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

_____ Ю.І.Місюк
« ____ » _____ 2010 г.

Рэктар дзяржаўнай установы
адукацыі “Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы”

_____ М.І.Дзямчук
« ____ » _____ 2010 г.

Эксперт-нормакантралёр

_____ 2010 г.
Мінск 2010

Тэматычны план.

Тэмы	Колькасць гадзін			
	Аудыторныя			
	Усяго	лекцыі	Сем./практычныя заняткі	Самст. работа
1. Уводзіны. Сутнасць і змест сацыяльна-педагагічнай дзейнасці	2	2		
2. Класіфікацыя формаў і метадаў сацыяльна-педагагічнай работы	4	2	2	
3. Сацыяльна-педагагічныя тэхналогіі, іх тыпалогія і характарыстыка	4	2		2
4. Методыка работы ў агульна-адукацыйнай школе	2	2		
5. Методыка работы у прафесійных вучылішчах	4	2	2	
6. Методыка работы ва ўстановах дадатковай адукацыі	2	2		
7. Методыка работы ва ўстановах ітэрнатнага тыпу	4	2		2
8. Методыка работы ў летніх аздараўленчых лагерах	4	2	2	
9. Асаблівасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сельскім соцыуме	4	2	2	
10. Тэхналогія сацыяльна-педагагічнай падтрымкі дзіцячых і маладзевых аб'яднанняў	4	2		2
УСЯГО	34	20	8	6

ЗМЕСТ КУРСА

Тэма 1. Уводзіны. Сутнасць і змест сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.

Прадмет, мэты і задачы курса. Паняцце “сацыяльна-педагагічнай дзейнасці”. Мэты і задачы сацыяльна-педагагічнай дзейнасці. Асноўныя прынцыпы сацыяльна-педагагічнай дзейнасці (індывідуальны падыход; апора на станоўчыя бакі асобы падапечнага, аб’ектыўнасць падыхода да падапечнага, канфідэнцыяльнасць) і іх характарыстыка. Асноўныя складальныя зместу сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.

Тэма 2. Класіфікацыя формаў і метадаў сацыяльна-педагагічнай работы

Розныя падыходы да класіфікацыі метадаў сацыяльна-педагагічнай работы. Сістэма агульных метадаў здзяйснення сацыяльна-педагагічнай дзейнасці. Класіфікацыя метадаў сацыяльна-педагагічнай работы на аснове функцый сацыяльна-педагагічнай дзейнасці: метады сацыяльна-педагагічнай дапамогі і падтрымкі; метады псіхолога-педагагічнай карэкцыі; метады сацыяльнай адаптацыі; метады сацыяльнай прафілактыкі; метады сацыяльна-педагагічнай рэабілітацыі; даследуючыя метады.

Класіфікацыя метадаў сацыяльна-педагагічнай работы па характару сацыяльных роляў, якія выконвае спецыяліст па СКД (метады праваахоўнай дзейнасці, метады валанцёрскай работы, метады кансультаўнай дзейнасці і г.д.).

Комплекснае выкарыстанне ўсіх груп метадаў арганізацыі сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.

Тэма 3. Сацыяльна-педагагічныя тэхналогіі, іх тыпалогія і характарыстыка

Паняцце сацыяльна-педагагічнай тэхналогіі. Характарыстыка дыягнастычных тэхналогій. Тэхналогіі прафілактычнай сацыяльна-педагагічнай дзейнасці. Тэхналогіі рэабілітацыі і карэкцыі. Тэхналогіі кансультавання. Тэхналогіі пасрэдніцтва, валанцёрства. Тэхналогіі арганізацыі дасуга.

Тэма 4. Методыка работы ў агульнаадукацыйнай школе

Асноўныя напрамкі і формы сацыяльна-педагагічнай работы ў школе. Прафілактыка правапарушэнняў сярод вучняў. Рэабілітацыя і сацыяльная адаптацыя дзяцей і падлеткаў з дэвіянтнымі паводзінамі. Работа з малазабяспечанымі і шматдзетнымі сем'ямі. Методыка сацыяльна-педагагічнай работы з бацькамі. Методыка прафарыентацыйнай работы са старшакласнікамі.

Тэма 5. Методыка работы ў прафесійных вучылішчах

Арганізацыя сацыяльна-педагагічнай работы ў прафесійных вучылішчах. Актуальныя задачы сацыяльна-педагагічнай службы ва ўстановах пачатковай прафесійнай адукацыі. Павышэнне ўзроўня сацыяльнай адаптацыі вучняў прафесійных вучылішчаў. Метады сацыяльна-педагагічнай работы ў прафесійных вучылішчах.

Тэма 6. Методыка работы ва ўстановах дадатковай адукацыі

Агульная характарыстыка ўстаноў дадатковай адукацыі. Асноўныя напрамкі дзейнасці ўстаноў дадзенага тыпу. Праграмы дзіцячых аб'яднанняў: “развіваючыя”, “адукацыйныя”, “прафесійна-арыентаваныя”. Асноўныя формы сучасных дзіцячых аб'яднанняў (студый, майстэрняў, ансамбляў) і іх характарыстыка.

Тэма 7. Методыка работы ва ўстановах інтэрнатнага тыпу

Работа ва ўстановах інтэрнатнага тыпу па арганізацыі вольнага часу дзяцей і моладзі. Асноўныя прынцыпы рэалізацыі педагагічнай рэабілітацыі, карэкцыі і тэрапіі ў працы сацыяльнага педагога. Карэкцыйна-педагагічны патэнцыял адпачынкавай дзейнасці. Умовы педагагічнай карэкцыі эмацыянальнага развіцця ў працэсе адпачынкавай дзейнасці. Змест і асноўныя кампаненты дзейнасці сацыяльнага педагога па арганізацыі педагагічнай карэкцыі эмацыянальнага развіцця асобы ва ўстановах СКД.

Тэма 8. Методыка работы ў летніх аздараўленчых лагерах

Працэс фарміравання часовага дзіцячага калектыву. Прынцыпы арганізацыі дзіцячага дасуга ў лагеры. Тэндэнцыі адбору формаў і зместа дасуга. Патрабаванні да асобы арганізатара дасуга ў летнім аздараўленчым лагерах. Метадычныя прыёмы арганізацыі дасугавых спраў у лагерах.

Тэма 9. Асаблівасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сельскім соцыуме

Сельскае мікраасяроддзе як фактар сацыяльнага фарміравання асобы і яго ўплыў на працэс сацыялізацыі. Роля старэйшых пакаленняў у выхаваўчым працэсе. Сямейна-суседскія абшчыны. Фактары сацыяльнага выхавання на весцы. Традыцыі і звычаі сацыяльнага выхавання на весцы.

Сродкі сацыяльнага выхавання на весцы (прырода, праца, народная культура, традыцыі і звычаі, нацыянальны этыкет, народная педагогіка і інш.). Сферы сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сельскім соцыуме. Сацыяльна-педагагічная работа ў сельскай школе, у сям'і і абшчыне.

Тэма 10. Тэхналогія сацыяльна-педагагічнай падтрымкі дзіцячых і маладзевых аб'яднанняў

Дзіцячыя і маладзевыя арганізацыі ў сістэме сродкаў сацыяльна-педагагічнага працэсу. Характарыстыка грамадскіх дзіцячых і маладзевых аб'яднанняў. Прынцыпы жыццядзейнасці дзіцячых аб'яднанняў. Асноўныя напрамкі дзейнасці дзіцячых і маладзевых аб'яднанняў. Характарыстыка асноўных функцый дзіцячых аб'яднанняў.

Методыка развіцця самадзейнасці ў дзіцячых аб'яднаннях. Этапы працэсу развіцця самадзейнасці падлеткаў. Асноўныя палажэнні, якія адзначаюць поспех у развіцці дзіцячай самадзейнасці.

ГРАФІК ВЫКАНАННЯ ЗАДАННЯЎ ДЛЯ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ

№	Тэма	Што трэба зрабіць	Тэрмін кантролю
1	<p><i>Сацыяльна-педагагічныя тэхналогіі, іх тыпалогія і характарыстыка</i> (2 г.)</p>	<p>Распрацаваць тэхналогію сацыяльна-педагагічнай дыягностыкі згодна абранай тэмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сацыяльна-педагагічная дыягностыка пазнавальных асаблівасцей у дзяцей малодшага школьнага ўзросту. – Сацыяльна-педагагічная дыягностыка эмацыянальнай сферы (дзяцей, падлеткаў, юнакоў і інш.). – Сацыяльна-педагагічная дыягностыка асобных якасцей (дзяцей, падлеткаў, юнакоў і інш.). – Сацыяльна-педагагічная дыягностыка камунікатыўных здольнасцяў (дзяцей, падлеткаў, юнакоў і інш.). <p>Пісьмовая работа</p>	11 т.
2	<p><i>Методыка работы ва ўстановах інтэрнатнага тыпу</i> (2 г.)</p>	<p>Падрыхтаваць даклад па наступных артыкулах (ці іншых артыкулах згодна тэме):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бурлакова С.А. Создание системы работы по социализации подростков, оказавшимся в экстремальной ситуации. / Сацыяльна-педагагічная работа - № 1, 2001 – Руденкова Г.И. Основные направления государственной политики в решении проблемы социального сиротства в РБ. / Сацыяльна-педагагічная работа - № 2, 2001 – Мартынова В.В. Социальная педагогика и работа: перспективы 	12 т.

		<p>развития. / Сацыяльна-педагагічная работа - № 3, 2001</p> <p>– Пешевич Р.Ф. Современные аспекты деятельности социального педагога. / Сацыяльна-педагагічная работа - № 4, 2001</p>	
3.	<p><i>Тэхналогія сацыяльна-педагагічнай падтрымкі дзіцячых і маладзёжных аб'яднанняў (2г.)</i></p>	<p>Падрыхтаваць рэферат па наступных пытаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дзіцячыя і маладзёжныя арганізацыі ў сістэме сродкаў сацыяльна-педагагічнага працэсу. 2. Характарыстыка грамадскіх дзіцячых і маладзёжных аб'яднанняў. 3. Прынцыпы жыццядзейнасці дзіцячых аб'яднанняў. 4. Асноўныя напрамкі дзейнасці дзіцячых і маладзёжных аб'яднанняў. 5. Характарыстыка асноўных функцый дзіцячых аб'яднанняў. 6. Методыка развіцця самадзейнасці ў дзіцячых аб'яднаннях. 	14г.

ПЫТАННІ І ЗАДАННІ ДЛЯ САМАКАНТРОЛЮ

1. Сутнасць і змест сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.
2. Класіфікацыя формаў і метадаў сацыяльна-педагагічнай работы.
3. Сацыялізацыя як сацыяльна-педагагічная з'ява.
4. Этапы, фактары, агенты і сродкі сацыялізацыі
5. Сацыяльна-псіхалагічныя і сацыяльна-педагагічныя механізмы сацыялізацыі.
6. Чалавек як суб'ект і аб'ект сацыялізацыі.
7. Праблемы сацыяльнага развіцця асобы ў сучасным грамадстве.
8. Суадносіны сацыялізацыі і выхавання: агульнае і рознае.
9. Уплыў мегафактараў сацыялізацыі на сацыяльнае развіццё асобы.
10. Узаемадзеянне розных макрафактараў ў сацыялізацыі асобы.
11. Мегафактары ў сацыялізацыі асобы.
12. Сацыяльнае развіццё асобы ў кантэксце мікрафактараў сацыялізацыі.
13. Сацыяльнае выхаванне: прынцыпы, формы, метады.
14. Асноўныя накірункі сацыяльнага выхавання.
15. Асноўныя накірункі прафесійнай дзейнасці сацыяльнага педагога.
16. Метадалогія і метадыка сацыяльна-педагагічнага даследавання.
17. Дзіцячая субкультура як фактар сацыяльнага станаўлення асобы.
18. Сям'я і сямейнае выхаванне ў кантэксце сацыяльнай педагогікі.
19. Роля рэлігійных арганізацый і рэлігійнага выхавання ў сацыяльным развіцці асобы.
20. Уплыў СМК на фарміраванне каштоўнасцей, ідэалаў і перакананняў дзяцей і моладзі.
21. Сутнасць вольнага выхавання асобы ў практыцы развіцця сацыяльна-педагагічных ідэй.
22. Дзяржаўная палітыка аховы дзяцінства ў гады савецкай улады.
23. Асноўныя этапы развіцця сацыяльна-педагагічных ідэй у Беларусі.
24. Роля дзіцячых арганізацый і аб'яднанняў ў сацыяльным выхаванні дзяцей.
25. Сацыяльна-педагагічны аналіз сучасных праблем выхавання.
26. Перспектывы развіцця сацыяльнай педагогікі ў РБ і за мяжой.
27. Асаблівасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сучасных умовах.

ЛІТАРАТУРА

Асноўная

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2. Василькова, Ю.В. Василькова, Т.А. Социальная педагогика. М., 2008. – 440 с.
3. Григорьев, А.Д. История социальной работы. В 2 ч. Ч.1 (до начала XX века) : Учеб. пособие / А.Д.Григорьев. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 464 с.
4. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник / Под ред. В.И.Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – 255 с.
5. Ковалев, В.Н. Социология социальной сферы. М., 1993. – 174 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
7. Маслова, Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. Часть 1. Орел, 1994. – 237 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М., 1999. – 200 с.
9. Платонова, Н.М. Основы социальной педагогики СПб., 1997. – 220 с.
10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
11. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А.Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

Дадатковая

1. Бочарова, В.Г. Социальное воспитание учащихся. М., 1991.
2. Гуров, В.Н., Селюкова Л.Я., Шинкаренко Н.Ф. Социальная педагогика в действии. Ставрополь, 1994.
3. Детство: краткий словарь справочник / Под. общей редакцией А.А. Лиханова. ЕМ. Рыбинского М., 1996.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.
5. Кон, И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
6. Котова, И.Б. Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов н/Д, 1997.
7. Словарь-справочник по курсу <Социальная педагогика>/ Сост. Е.Н. Сорочинская и др. Ростов н/Д., 1998.
8. Социальная педагогика и социальная работа: основные понятия и сущность/ Под.ред. В.Н. Гурова. Ставрополь, 1998.
9. Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
10. Семенов, В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
11. Филонов, Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика. 1994, №6.
12. Фрадкин, Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г Лекции по истории отечественной педагогики. М., 1995.

СЕМІНАРСКІЯ ЗАНЯТКІ.

Тэма 2. Класіфікацыя формаў і метадаў сацыяльна-педагагічнай работы.

Пытанні для абмеркавання:

1. Розныя падыходы да класіфікацыі метадаў сацыяльна-педагагічнай работы.
2. Сістэма агульных метадаў здзяйснення сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.
3. Класіфікацыя метадаў сацыяльна-педагагічнай работы на аснове функцый сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.
4. Класіфікацыя метадаў сацыяльна-педагагічнай работы па характару сацыяльных роляў, якія выконвае спецыяліст па СКД.

Літаратура:

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001, 206с.

Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев, 2001, 108с.

Методология, методы и психология научного исследования. Тверь, ТГУ, 1995, 39с.

Хагуров, А.А. Социальный эксперимент: логико-методологические и социальные проблемы. – Ростов н/Д., 1989

Тэма 5. Методыка работы ў прафесійных вучылішчах

Пытанні для абмеркавання:

1. Арганізацыя сацыяльна-педагагічнай работы ў прафесійных вучылішчах.
2. Актуальныя задачы сацыяльна-педагагічнай службы ва ўстановах пачатковай прафесійнай адукацыі.
3. Павышэнне ўзроўня сацыяльнай адаптацыі вучняў прафесійных вучылішчаў.
4. Метады сацыяльна-педагагічнай работы ў прафесійных вучылішчах.

Літаратура:

Борисов, И.Ю., Радзинский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур. — М., 1989.

Запесоцкий, А.С., Файн, А.П. Эта непонятная молодежь. Проблемы неформальных объединений. — М., 1990.

Моргун, В.Ф., Седых, К.В. Неформальные подростковые группы. — Полтава, 1995.

Ольшанский, Д. В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. — М., 1990.

Осорина, М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых. — СПб., 1999.

Пирожков, В.Д. Криминальная субкультура: психологическая интерпретации функций, содержания, атрибутики // Психологический журнал. 1994. Т. 16 № 2.

Разин, М. Психологические ловушки контркультуры // Современные тенденции молодежной социализации: наблюдения, оценки, суждения / Под ред А. Г. Быстрицкого, М. Ю. Рощина. — М., 1992.

Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие. — М., 1998.

Тэма 8. Методыка работы ў летніх аздарэўленчых лагерах

Пытанні для абмеркавання:

1. Арганізацыя працэсу фарміравання часовага дзіцячага калектыву.
2. Прынцыпы арганізацыі дзіцячага дасуга ў лагеры.
3. Тэндэнцыі адбору формаў і зместа дасуга.
4. Патрабаванні да асобы арганізатара дасуга ў летнім аздарэўленчым лагеры.
5. Метадычныя прыёмы арганізацыі дасугавых спраў у лагеры.

Літаратура:

Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. -- М., 1999.

Шмаков, С.А. Дети на отдыхе.-- М., 2001.

Тэма 9. Асаблівасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў сельскім соцыуме

1. Сельскае мікраасяроддзе як фактар сацыяльнага фарміравання асобы і яго ўплыў на працэс сацыялізацыі.
2. Роля старэйшых пакаленняў у выхаваўчым працэсе.
3. Фактары сацыяльнага выхавання на весцы.

4. Традиції і звичаї сацьяльнага вихавання на весцы.
5. Сродкі сацьяльнага вихавання на весцы.
6. Сферы сацьяльна-педгагічнай дзейнасці ў сельскім соцыуме.

Літаратура:

Рогожников, В.А., Орлова, Т.Г., Бондаренко, Л.В., и др. Здоровье и социально-экономическое положение сельского населения.- М., 2002.

Зитева, Т.Н., Сельская семья под патронажем социального педагога.

Образование в сельском социуме: проблемы и инновационный опыт.- М., 2001.— С.76-80.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Пытанні да заліку
па курсу «Сацыяльна - педагогічныя асновы СКД»

1. Сутнасць і структура сацыяльна-педагогічнай дзейнасці.
2. Класіфікацыя формаў і метадаў сацыяльна-педагогічнай работы.
3. Характарыстыка сацыяльна-педагогічных тэхналогій.
4. Дыягнастычныя тэхналогіі ў сацыяльна-педагогічнай рабоце.
5. Тэхналогіі прафілактычнай сацыяльна-педагогічнай дзейнасці.
6. Тэхналогіі рэабілітацыі і карэкцыі ў сацыяльна-педагогічнай рабоце.
7. Тэхналогія сацыяльна-педагогічнай работы з сям'ёй.
8. Методыка работы з адоранымі дзецьмі.
9. Методыка работы з дзецьмі з абмежаванымі магчымасцямі.
10. Методыка работы з дзецьмі, якія засталіся без апекі бацькоў.
11. Методыка работы з безпрытульнымі і безнагляднымі дзецьмі.
12. Асноўныя напрамкі сацыяльна-педагогічнай дзейнасці па прафілактыцы і пераадоленні дэвіянтных паводзін дзяцей і падлеткаў.
13. Асноўныя напрамкі, сродкі і формы выхаваўчай работы ва ўмовах пенітэнцыярных устаноў.
14. Асноўныя напрамкі сацыяльна-педагогічнай дзейнасці ў канфесіях.
15. Сацыяльна-педагогічныя асновы працы ў арганізацыях СКД.
16. Тэхналогіі арганізацыі вольнага часу дзяцей і моладзі.
17. Асноўныя прынцыпы рэалізацыі педагогічнай рэабілітацыі, карэкцыі і тэрапіі ў сацыякультурнай сферы.
18. Методыка работы ў летніх аздраўленчых лагерах.
19. Методыка работы ва ўстановах інтэрнатнага тыпу.
20. Методыка работы ва ўстановах пачатковай прафесійнай адукацыі.
21. Методыка сацыяльна-педагогічнай работы ва ўстановах дадатковай адукацыі.
22. Метады сацыяльна-педагогічнай работы ў сельскім соцыуме.
23. Методыка работы абшчыннага сацыяльнага педагога.
24. Методыка работы ў агульнаадукацыйных школах.
25. Методыка сацыяльна-рэабілітацыйнай работы з дзецьмі-інвалідамі і іх сем'ямі.
26. Тэхналогія сацыяльна-педагогічнай падтрымкі дзіцячых і маладзёжных арганізацый.
27. Методыка развіцця самадзейнасці ў дзіцячых аб'яднаннях.

Прыкладныя тэмы курсавых і дыпломных работ

1. Спецыфіка сацыяльна-педагагічнай дзейнасці з шматдзетнай сям'ёй.
2. Асноўныя накірункі сацыяльна-педагагічнай работы ва ўстановах пачатковай прафесійнай адукацыі.
3. Методыка аказання сацыяльна-педагагічнай падтрымкі ў прафесійным самавызначэнні моладзі.
4. Змест і методыка сацыяльна-педагагічнай работы ў клубных аб'яднаннях дзяцей і падлеткаў.
5. Сацыяльна-педагагічная дзейнасць па прафілактыцы і карэкцыі дэвіянтных паводзінаў падлеткаў.

Выкарыстанне тэхнічных сродкаў навучання

1. Мультымедыйны праектар.
2. Відэамагнітафон.
3. Магнітафон.

Дыдактычныя матэрыялы

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ