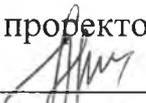


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГУКИ

 А.А. Корбут

«30» июня 2017 г.

Регистрационный № УД-11 /эуч.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности*

1 23 01 14 Социально-культурная деятельность

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 14-2013 и учебного плана по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность, рег. № Е23-1-75/17уч. от 27.06.2017

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.В. Камоцкий, преподаватель кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Р.Л. Бузук, заведующий кафедрой театрального творчества учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор искусствоведения, доцент;

В.М. Румова, директор государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 30.05.2017);

Президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 28.06.2017)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» разработана для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО-2013 по специальности 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность». Предлагаемая программа является логическим продолжением таких дисциплин как «Теория социально-культурной деятельности», «Технология социально-культурной деятельности», «Деятельность социально-культурных учреждений» и др. с целью углубления знаний и профессиональных компетенций студентов в области организации социально-культурной деятельности.

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь является неотъемлемой составляющей государственной системы образования. Направленное на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, дополнительное образование детей и молодежи обладает значительным социально-культурным потенциалом в области становления всесторонне развитой личности.

Инновационные процессы, происходящие на современном этапе развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи, делают данный вид образовательных структур эффективным и действенным механизмом педагогического воздействия на личность учащихся. Это обуславливает необходимость изучения будущими работниками социально-культурной сферы особенностей функционирования и организации деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

В настоящее время социокультурная деятельность и ее теоретическое осмысление происходят в ситуации динамичных трансформаций, переоценки, модернизации устоявшихся систем и представлений. Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах.

Изучение учебной дисциплины позволит будущим специалистам социально-культурной деятельности обеспечить формирование ряда компетенций:

1. академические компетенции:
 - АК-4. Уметь работать самостоятельно;
 - АК-5. Быть способным рождать новые идеи, обладать креативностью;
 - АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации;

2. социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-6. Уметь работать в команде;

3. профессиональные компетенции:

ПК-1. Присоединять различные группы населения и отдельных индивидов к позитивнонаправленным формам культурно-отпускной деятельности;

ПК-2. Использовать нормативно-правовую базу сферы культуры;

ПК-7. Организовывать информационно-просветительскую и воспитательную работу по месту жительства.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и практических навыков в организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить особенности организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- определить специфику работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- формировать практические навыки в организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- осуществить анализ различных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- особенности развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь
- специфику деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- возможности учреждений дополнительного образования в организации СКД.

уметь:

- применять средства, формы и методы СКД в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- организовывать СКД в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- анализировать основные направления деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Учебная дисциплина «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» изучается студентами 4 курса и рассчитана на 36 часов, в том числе 4 часа - лекции, 32 часа – лабораторные занятия.

В качестве формы контроля знаний предусмотрен зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь

Дополнительное образование детей и молодежи как вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию; участники образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Структура, принципы, цели дополнительного образования.

Тема 2. Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь

Приоритетным направлением развития системы дополнительного образования детей и молодежи является работа по повышению качества дополнительного образования детей и молодежи.

Актуальные направления деятельности УДОДиМ: создание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи культурно-досуговых площадок; поддержка детских и молодежных инициатив; вовлечение молодежи в занятия туризмом, спортом, краеведением; привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; развитие волонтерского движения, привлечение молодежи к оказанию волонтерской помощи пенсионерам, посещению детских домов, к поддержке детей-инвалидов и др.; повышение эффективности работы по развитию у учащихся экологической культуры, культуры природопользования, бережного отношения к родной земле; инклюзия в дополнительном образовании; организация вторичной занятости учащихся.

Тема 3. Структура и функциональные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи

Система дополнительного образования детей и молодежи. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Организация образовательного процесса. Финансирование и материально-техническое обеспечение учреждений дополнительного

образования детей и молодежи. Специфические особенности дополнительного образования детей и молодежи.

Тема 4. Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.

Педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность. Педагогическую деятельность могут осуществлять только физические лица на основании трудового или гражданско-правового договора, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Специалисты учреждений дополнительного образования детей и молодежи и их функциональные обязанности: педагог дополнительного образования, культорганизатор, методист, педагог-организатор, педагог-психолог. Административно-педагогические кадры в дополнительном образовании.

Тема 5. Профильность дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа объединения по интересам

Дополнительное образование детей и молодежи реализуется по профилям: техническому; спортивно-техническому; туристско-краеведческому; эколого-биологическому; физкультурно-спортивному; художественному; социально-экономическому; социально-педагогическому; культурно-досуговому; военно-патриотическому; естественно-математическому; общественно-гуманитарному. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Типы и виды образовательных программ.

Особенности разработки образовательной программы объединения по интересам. Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Педагог дополнительного образования: особенности работы с учащимися и его функциональные обязанности.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Для научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи создается учебно-методическая служба.

Составляющие системы научно-методического обеспечения дополнительного образования. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования.

Основные направления деятельности и функции учебно-методической службы УДОДиМ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Издательская и рекламная деятельность в УДОДиМ. Методическое сопровождение воспитательных мероприятий.

Тема 7. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Социально-педагогическая и психологическая служба УДОДиМ: особенности, функции, направления деятельности. Целью деятельности СППС является социальная адаптация учащихся и оптимизация образовательного процесса, создание условий, способствующих формированию в центре благоприятного социально-психологического климата как основного фактора развития личности, способной реализовать свой личностный и творческий потенциал.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при организации образовательного процесса.

Социально-профилактическая деятельность в дополнительном образовании детей и молодежи. Формы, средства и методы социально-профилактической работы по месту жительства. Деятельность педагога-организатора в условиях дополнительного образования.

Тема 8. Воспитание и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Цели и задачи воспитания в сфере дополнительного образования детей и молодежи. Основные требования в воспитании; основные составляющие в воспитании. Направления воспитательной работы с учащимися.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2016 – 2020 гг.) в Республике Беларусь. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Координация организации шестого школьного дня в дополнительном образовании. Планирование и проведение

мероприятий в шестой школьный день. Особенности организации свободного времени учащихся в условиях дополнительного образования. Культурно-досуговая деятельность в УДОДиМ: инновации, тенденции, формы.

Деятельность культурного организатора в УДОДиМ. Организация воспитательной работы с учащимися в каникулярный период.

Тема 9. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи

Мониторинг образовательной деятельности в УДОДиМ как совокупность количественных и качественных показателей эффективности и результативности дополнительного образования. Критерии и показатели деятельности УДОДиМ. Изучение и анализ воспитательной, социально-профилактической и культурно-досуговой работы УДОДиМ.

Координация и управление мониторинговыми исследованиями в дополнительном образовании детей и молодежи (на примере Центра социального мониторинга учреждений дополнительного образования детей и молодежи г. Минска). Государственная статистическая отчетность в системе УДОДиМ. Изучение досуговых и образовательных запросов учащихся и родителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь	1	2		
2	Структура и функциональные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи	1	2		
3	Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь	2	4	2	Представление сценарного плана мероприятия по реализации одного из приоритетных направлений деятельности УДОДиМ
4	Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.		4	2	Эссе на тему «Специалист дополнительного образования детей и молодежи – это...»
5	Профильность дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа объединения по интересам		4		
6	Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи		4		
7	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в		4		

	учреждениях дополнительного образования детей и молодежи				
8	Воспитание и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи		4		
9	Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи		4	2	Представление анализа одного из направлений деятельности УДОДиМ г.Минска
	Всего	4	24	6	зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Лабораторные занятия
1	2	3	4
1	Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь	2	
2	Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь		2
3	Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи		2
	Всего	2	4

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры / Н.К. Бакланова. – М.: Моск. гос. ун-т культуры к искусств, 1996. – 118 с.
2. Бирженюк, Г.М. Основы региональной культурной политики и формирование культурно-досуговых программ / Г.М. Бирженюк, А.П. Марков. – СПб., 1992. – 128 с.
3. Булатова, Н.С. Организационно-педагогические основы социальной адаптации учреждений культуры к новым экономическим условиям : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Н.С. Булатова; МГУК. – М., 1998. – 244 л.
4. Грыгаровіч, Я.Д. Прыкладная культуралогія / Я.Д.Грыгаровіч, А.І. Смолік. – Мн.: Адукацыя і выхаванне. – 2005. – 215 с.
5. Дридзе, Т.М. Основы социально-культурного проектирования / Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова. – М., 1996. – 196 с.
6. Жаркова, Л.С. Деятельность учреждений культуры : учеб. пособие / Л.С. Жаркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2003. – 225с.
7. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании[Электронный ресурс] :13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. ЗаконаРесп. Беларусь от 4 янв. 2014 г. / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа :http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_none_1
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь[Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 14 декабря 2006 г., № 125/ Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613#%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB
10. Малахова, И.А. Развитие креативности школьников в процессе любительской художественной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук.- Минск, 2011.– 48с.
11. Технология социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие / Л.И. Козловская [и др.]; М-во культуры Республики

Беларусь. Белорусский гос. ун-т культуры и искусства. – Минск: БГУКИ. — 2014. — С.7-11, 144-164 с.

Дополнительная литература

1. Гаганов, Ю. Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации/ Ю.Б. Гаганов // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 1.
2. Культурная сфера вольнага часу : стан, праблемы. – Мн.: БелИПК, 1997. – 104 с.
3. Культурно-досуговая деятельность / под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М.: Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 1998. – 462 с.
4. Марков, А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – СПб., 1998.
5. Мосалов, Б.Г. Досуг / Б.Г. Мосалов. – М., 1996. – 94 с.
6. Орлов, А.С. Социология рекреации / А.С. Орлов. – М., 1995. – 148 с.
7. Рябова, Т.В. Организационно-педагогические факторы развития инфраструктуры культурно-досуговой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Т.В.Рябова; СПб. гос. акад. культуры. – СПб., 1996. – 19 с.
8. Сацыяльна-культурная дзейнасць : метадалогія, змест, методыка : матэрыялы навук.-метад. канф., Мінск, 4 – 5 лют. 2003 г. / рэдкал.: Смолік А.І. (адк. рэд.) і інш. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2004. – 235 с.
9. Скараходаў, У.П. Сацыядынаміка культуры сучаснай Беларусі / У.П. Скараходаў; навук. рэд. праф. А.Я. Міхневіч. – Мн.: БелДІПК, 2003. – 343 с.
10. Слепкова, В.И. Психология семьи: учебно-методическое пособие / В.И. Слепакова, А.А. Костюкович. — Минск.: БГПУ им. М. Танка, 2001. — 345 с.
11. Смирнова, Е.И. Теория и методика организации самодеятельного творчества трудящихся в культурно-просветительных учреждениях / Е.И. Смирнова. – М., 1983. – 192 с.
12. Соколов, А.В. Феномен социально-культурной деятельности / А.В. Соколов. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 204 с.
13. Тульчинский, Г.Л. Технология менеджмента в сфере культуры / Г.Л. Тульчинский. – СПб., 1996. – 192 с.

**ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ
ВЫПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Тема	Количество часов	Форма предоставления
<p>Тема 3. Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Разработать идейно-тематический замысел и сценарный план культурно-досуговой программы по реализации одного из приоритетных направлений дополнительного образования детей и молодежи</p>	2	Представление сценарного плана мероприятия по реализации одного из приоритетных направлений деятельности УДОДиМ
<p>Тема 4. Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники. Подготовить эссе, раскрывающее особенности деятельности педагогического работника в УДОДиМ</p>	2	Эссе на тему «Специалист дополнительного образования детей и молодежи – это...»
<p>Тема 9. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Студенту предлагается проанализировать некоторые из аспектов деятельности одного из УДОДиМ г.Минска (кадровое обеспечение, развитие сети объединений по интересам, учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа и пр.)</p>	2	Представление анализа одного из направлений деятельности УДОДиМ г.Минска