

3. Новости Беларуси. Белорусское телеграфное агенство – БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/culture/view/premjeru-spektaklja-portret-po-povesti-gogolja-predstavjat-v-rtbd-4-maja-191854-2016/>. – Дата доступа: 12.03.17

4. Республиканский театр белорусской драматургии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rtbd.by/wp-content/uploads/2016/06/Novik-interview.pdf>. – Дата доступа: 12.03.17

Синенок Д.Н., студент 32063 гр.

Научный руководитель – Рогачева О.В.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

В наши дни на Земле в связи с влиянием техногенных факторов, губительно действующих на окружающую среду, отмечается ухудшение экологической обстановки. Сохранение естественных систем природы обычно совпадает с целями человека, поскольку без адекватной своим нуждам среды он существовать не может. Человек является частью биосферы, следовательно, сохранение целостности среды и её преобразование в интересах человека составляют единое целое. Именно понимание подвижного равновесия биосферных процессов лежит в основе экологического мышления, базирующегося на знаниях основных экологических закономерностей. Наиболее острые стороны проблемы отношений человека с окружающей средой могут быть решены исключительно при условии повышения уровня экологической образованности населения, а также его экологической культуры и

воспитания. При этом процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершиться как можно скорее, пока природа не исчерпала ресурсы для адаптации к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошло необратимых экологических катастроф [2].

Именно в связи с этим необходимо повышать уровень экологического образования подрастающего поколения, которое впоследствии окажет значительное влияние на познание окружающей среды, что в конечном счете, положительно скажется на ее состоянии.

Одно из наиболее важных направлений работы в области решения экологических проблем – это становление и развитие экологического образования и воспитания, что будет способствовать формированию у подростков экологического мышления и нового типа отношения к окружающему миру. Именно этим обусловлена огромная важность научно-исследовательской работы в настоящее время.

Экологическое образование делает более доступными научные положения экологии, адаптирует и педагогизирует, отбирая среди них имеющие мировоззренческое профессионально-прикладное значение. Овладение подростками объективными и относительно полными знаниями обеспечивает объективное и правильное формирование экологического мышления. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков подросток начинает осознавать себя мерой всех вещей; нравственным критерием природоохранного отношения; причиной всех возможных неблагоприятных последствий взаимодействия с природой и преобразующей силой мироздания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия мира с человеком. Познавая, подросток осваивает представления о связях в природе и социуме, то есть развивает мышление.

Он накапливает нравственно-ценностный опыт отношений к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Педагог должен стремиться к тому, чтобы личностным достижением подростка становилось подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – природе [4].

Наиболее эффективна такая деятельность может оказаться в приложении к людям подросткового возраста. К тому времени, когда человек достигает около 15 лет, его основные способности мышления сопоставимы со взрослыми. Эти улучшения происходят в пяти областях: внимание, память, скорость обработки данных и самоконтроль. Улучшения наблюдаются в избирательном внимании, процесс которого сосредоточен на одном стимуле, а также в раздельном внимании – способности обращать внимание на два или более стимулов. Улучшения видны и в оперативной памяти, и долговременной памяти. Подростки думают быстрее, чем дети. Скорость обработки резко растет в возрасте от пяти лет и до среднего подросткового возраста. Скорость повышения эффективности обработки данных начинает останавливаться в возрасте 15 лет и не изменяется до конца подросткового и взрослого возраста. Мышление подростков не так сильно связано с конкретными событиями по сравнению с детьми: они могут рассматривать возможности, которые в настоящее время не существуют. У подростков повышается качество дедуктивного рассуждения, что приводит к развитию гипотетического мышления. Это дает возможность заранее планировать, видеть будущие последствия действий и альтернативные объяснения событий [1].

В связи с этим различных школах Гомеля, Минска, Витебска, Полоцка, Пинска, Речицы и др. городов Беларуси был реализован инновационный проект по внедрению модели экологического воспитания детей и подростков средствами вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу.

При выполнении исследовательской работы подростки используют знания и умения различных предметных областей. Подростки могут выполнять работу по исследованию видового разнообразия и экологического состояния родного края, проводить исследования в области экологического мониторинга и других актуальных областях. Выполнение таких работ не только всесторонне развивает подростков, но и позволяет формировать у них целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для современных школьников, испытывающих затруднения с переносом знаний в другую предметную область и использование их на практике [3].

Для наиболее успешного повышения качества биологического образования в школе, формирования у подростков исследовательских навыков в области экологии, воспитания личности, интересующейся проблемами окружающей среды план должен включать теоретические и практические занятия, а также экскурсии по изучению различных групп организмов, обитающих на территории их населенного пункта, биоценозов и агроценозов на прилегающих территориях. Во время занятий подростки обучаются основным методам экологических исследований; развивают умения работы с литературой и другими источниками информации. У подростков формируется убежденность в возможности и необходимости личного участия в решении природоохранных проблем.

В качестве примера успешной реализации такого проекта можно использовать НОУ СОШ № 42 г. Гомеля. Учебно-исследовательская работа в области биологии в школе ведется при выполнении лабораторных и практических работ учебных программ. С 2003 – 2004 учебного года работает школьное НОУ. За прошедшее время выполнено свыше 50 работ, которые более 200 раз представлялись на различных конкурсах и

конференциях. В процессе исследовательской деятельности меняется уровень мышления учащихся. Они способны увидеть проблему комплексно, проследить ее в развитии. Работа над исследовательскими проектами по биологии позволяет учащимся более осознанно подходить к выбору профессии. Многие участники НОУ становятся студентами ВУЗов и ССУЗов по биологическим специальностям.

Проводя исследовательские работы в школах в различных областях естественных и гуманитарных наук, необходимо помнить, что они являются всего лишь средством развития мировоззрения подростков, способом становления их личности. Исследование — это, прежде всего способ заинтересовать подростка, способ направления его внимания на важность экологии для современного мира и актуальность экологических проблем.

Таким образом, достаточно сложно переоценить роль экологического мышления для современного человека. Оно является средством, через которое подросток начинает осознавать природу как одну из важнейших ценностей человеческой жизни, учится понимать причины экологических проблем и видеть вероятные пути их решения. Через познание природы приходит и понимание роли человека в ней, а это дает возможность оценить весь масштаб изменения природы человеком, представить и оценить возможные последствия дальнейшего воздействия. Параллельно с этим включение подростка в научно-исследовательскую работу позволяет ему развиваться как личности: становится более гуманным и внимательным, учится всесторонне рассматривать проблему, составлять причинно-следственные связи, учится ставить цели и определять задачи. Именно поэтому необходимо осознавать важность данного типа мышления и стремиться к его формированию у подрастающего поколения.

1. Kali, R. Processing speed in childhood and adolescence: Longitudinal models for examining developmental change / R.Kali, E. Ferrer // Child Development. – 2007. – № 78. – P. 1762.

2. Ахметшина, Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. педог. наук:13.00.07 / Л.Р. Ахметшина; КГПУ – Казань, 2003. – 234 с.

3. Кулев, А. В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника / А. В. Кулев // Пазашкольноевыхаванне. М. – 2003. – № 4. – С. 12 – 25.

4. Экологическое образование школьников. / Под ред. Ю. И. Зверева, И.Т. Суравегиной. М.: Педагогика, – 1983.

Синкевич Е.И., студентка 115 гр.

Научный руководитель – Сащико В. В.

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА И.-В. ГЕТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО ТЕАТРА

К какой бы области искусства мы ни обратились, так или иначе мы встретим имя Гете. И это не случайно. К.А. Тимирязев справедливо отмечал: «Гете представлял собой, возможно единственного в истории человеческой мысли, сочетающего в одном лице великого поэта, мыслителя и выдающегося ученого» [3].

В XIX веке Россия узнает Гете как поэта и государственного деятеля. Гете также проявлял интерес к России, поддерживал отношения с вдовой Павла I Марией Федоровной: «Трудно такое представить, но Гете