

*А. М. Счастливая,  
кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии и педагогики*

## **ПРОБЛЕМЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

С целью изучения самооценки и уровня притязаний в процессе саморазвития личности студентов нами была использована модифицированная методика Дембо–Рубинштейн прямого оценивания. Для работы было внесено семь шкал, наиболее важных с точки зрения психологии данного возраста, и специфики профессиональной деятельности (ум, характер, авторитет в группе, внешность, достижения в профессии, уверенность в себе, креативность). В исследовании приняло участие 90 студентов различных творческих специальностей (музыканты, художники, танцоры, режиссеры).

Каждому испытуемому необходимо было определить уровень развития у них предложенных качеств в процентном отношении – от 0 до 100%. На втором этапе работы следовало отметить тот уровень развития данных качеств, при котором они были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Для определения выраженности самооценки у студентов полученные данные сравнивались со стандартным значением по каждой шкале. Количество баллов от 45 до 74 свидетельствует о средней и высокой самооценке. Оптимальным для личностного развития признаются результаты от 60 до 74 баллов. Большая часть студентов (72%) показала именно такой результат, причем это касается как отдельных качеств, так и обобщенной самооценки. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что молодому человеку свойственна потребность в достаточно высокой самооценке, т. е. каждому хочется уважать себя. Самоуважение является одним из истоков психологической устойчивости.

Количество баллов от 75 до 100 свидетельствует о завышенной самооценке и может указывать на определенные отклонения в формировании личности, показывать личностную незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, способности сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на личностные

искажения, такие как «закрытость для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Такие результаты показали 16% студентов.

Особого внимания требуют случаи заниженной самооценки (12 %). Они могут свидетельствовать о крайнем неблагополучии в развитии личности. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться различные психологические явления: подлинная неуверенность в себе, т. е. отношение к себе как к ни к чему не способному, неумелому, так и «защитное» декларирование собственного неумения. Следует отметить, что в нашем исследовании почти не встречалось заниженной общей самооценки. Низкие показатели проявлялись в шкалах «характер», «авторитет в группе», «уверенность в себе». Однако достаточно много низких оценок по шкале «достижения в профессии», что может свидетельствовать о сомнениях в выборе профессии.

Реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие притязания»). Наиболее оптимальным является результат от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что служит важным фактором личностного развития. По нашим данным, только 33% студентов проявили такой уровень притязаний.

Результат от 90 до 100 баллов (очень высокий уровень притязаний) обычно свидетельствует о нереалистическом отношении студентов к собственным возможностям. Молодой человек не умеет правильно ставить перед собой цели. Для данного возраста это неблагоприятный показатель, поскольку основное психологическое содержание его составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может свидетельствовать о личностной незрелости. В юности часто выдвигаются завышенные притязания, переоцениваются свои способности, в результате самоуверенность может раздражать окружающих, вызывать конфликты, неудачи, разочарования. Только путем многочисленных проб и ошибок человек постигает меру своих реальных возможностей.

Низкий уровень притязаний – менее 60 баллов – свидетельствует либо о малой значимости для личности данного качест-

ва, либо о стремлении выбирать слишком простые, легкие цели. В данном исследовании только 7% студентов оказались в этой категории.

Можно говорить о том, что имеется определенная взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний. Благоприятным является сочетание средней и высокой самооценки и высокого уровня притязаний и умеренное расхождение между ними. Данные показывают, что такие студенты отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно высокие цели, основывающиеся на больших собственных возможностях. Такой вариант отношения к себе является наиболее продуктивным.

Низкая самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе. Вызывают тревогу случаи, когда средняя самооценка сочетается со средними притязаниями и слабым расхождением между ними. В таких случаях студента как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов». Такое положение губительно, особенно в творческих профессиях.

Различные варианты взаимосвязи самооценки и уровня притязаний показывают неоднозначность и сложность изучения студенческой молодежи. Вместе с тем, данная методика полезна для получения оперативной информации, позволяющей выделять тех студентов, которым необходима помощь в коррекции самооценки и формировании притязаний в различных личностных свойствах и качествах. Такая работа позволит серьезно влиять на саморазвитие личности студентов.