

ЛЕКЦИИ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ")

Основным направлением поисков путей интенсификация учебного процесса является в наше время психолого-педагогически- и дидактически обоснованное сближение учебной и профессиональной деятельности.

Лекция, будучи классической формой организации познавательной деятельности обучаемых в высшей школе, труднее всего поддается перестройке. Анализ состояния лекционного преподавания в стране выявил тенденцию совершенствоваться в основном содержательный компонент лекции без изменения способов его развертывания в самом учебном процессе, что приводит к нарушению принципа единства формы и содержания.

Имеется опыт включения в лекционную форму обучения игровых элементов. В соответствии с этим выделены следующие типы лекций: информационная (классическая), проблемная, лекция-визуализация, лекция-впросе, лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Данная структура позволяет последовательно переходить от простого информирования обучаемых об учебном материале до активного освоения содержания обучения. Усиливается роль диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. По мнению психолога А.У.Хараш, вступить в общение с другим человеком — значит включиться в сферу его сознания, в орбиту его психической активности. Он отмечает три типа (способа) личностного включения: авторитарный, диалогический и конформный.

Общение на традиционной лекции чаще всего носит авторитарный характер.

Проблемная лекция может включать в себя элементы как индивидуальной работы с материалом (слушание), так и работу в парном (ответы на вопросы), групповом и коллективном взаимодействии и общения. Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше возможностей у преподавателя для создания проблемных ситуаций, совместного их разрешения.

Лекция-визуализация представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать и оценивать большое количество визуальной информации.

Рассматривая лекцию как форму межличностного взаимодействия и общения в отличие от традиционного взгляда на лекцию как форму передачи информации от преподавателя к обучаемому, можно выделить такой тип лекции как лекция вдвоем. Она предполагает реализацию принципа диалогического общения во взаимодействии преподавателей между собой, между ними и аудиторией, а также между членами аудитории. Подобная лекция своей формой заставляет обучаемых активно включаться в процесс порождения мысли.

Следующая предлагаемая нами форма — лекция с запланированными ошибками. В начале лекции, после объявления темы, преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок как содержательного, так и формального (в смысле изложения) характера. Студенты должны обнаружить их и проанализировать в конце лекции.

И, наконец, последний тип лекции — лекция-пресс-конференция. В основу ее методики положен прием создания и разрешения ситуации самим преподавателем.

Изучение новых форм лекций (лекции-визуализации, лекции-вдвоем, лекции с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция), вошедших в систему форм и методов активного обучения, позволяет использовать их в чтении курса "Библиотечные каталоги". Так, лекция-визуализация вполне приемлема для чтения таких тем основного курса, как "Общая методика составления библиографического описания", "Частная методика составления библиографического описания", "Общая методика систематизации", "Общая методика предметизации".

При чтении дисциплин отраслевых специализаций, а также курсов по выбору можно использовать лекции с запланированными ошибками и лекция-пресс-конференция.

Лекции такого рода подготавливают переход от теории к использованию ее на практических занятиях, т.е. отвечают требованиям сегодняшнего дня.

С.В.Лапина

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Проблема активизации познавательной деятельности студентов актуальна не только для педагогов-обществоведов. Впрочем, и актуальность эта не из разряда временных. Настоящая педагогика всегда была ориентирована на побуждение к активной мыслительной дея-