

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Б. Т. Виленчик,

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры
физического воспитания и спорта Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

Возможность использования технических средств обучения (ТСО) является важным условием компетентностного подхода в подготовке специалистов любого направления. Такую возможность обеспечивает оснащение университетских аудиторий современным мультимедийным оборудованием. Это позволяет использовать новейшие информационные технологии, различные аудиовизуальные средства обучения на лекционных, семинарских и практических занятиях. Подготовленные экранные и звуковые пособия помогают студентам эффективнее усваивать фактический материал, обобщать и систематизировать знания, способствуют мотивации самостоятельной работы.

Студенты всех факультетов БГУКИ с 2012 г. на кафедре физического воспитания и спорта изучают обязательный для всех вузов страны интегральный курс «Безопасность жизнедеятельности человека». Связано это с тем, что современная окружающая среда характеризуется наличием опасных и вредных для здоровья человека факторов. Мир опасностей, угрожающих человеку, весьма разнообразен и непрерывно расширяется. В настоящее время полностью безопасных условий для жизни людей практически не существует.

Изменяя среду обитания, человек подвергается социальным, экономическим, техногенным, экологическим и другим видам опасностей. Частые травматизм, аварии, катастрофы, высокая заболеваемость и смертность населения являются объективными показателями качества жизни и ее продолжительности. Поэтому уровень безопасности – это важный показатель развития общества, благополучия народа, культуры, состояния экономики страны. В этой связи изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» не только способствует

формированию ответственного отношения к своему здоровью (личной безопасности), но и является социальной задачей.

Проблема здоровья, здорового образа жизни в современных условиях парадоксально, но не становится менее актуальной, чем 10, 20 лет назад. Участились несчастные случаи на производстве, в транспорте, в быту, в том числе и с трагическими исходами, которые требовали неотложной помощи пострадавшим людям прямо на месте происшествия. В то же время отсутствие элементарных знаний и навыков оказания первой неотложной помощи у большей части населения подтверждается нередкими фактами безучастного наблюдения наших сограждан, которые оказались рядом в момент трагедии и оставались только свидетелями, не зная, что делать до прибытия медицинских работников. До 75 % смертельных случаев при травмах происходит по причине неоказанной помощи в первые минуты на месте происшествия. Многие трагические случаи могли быть предотвращены простейшими способами первой доврачебной помощи пострадавшим. Знание и практические навыки такой помощи при травмах с артериальным кровотечением или требующих сердечно-дыхательной реанимации являются возможностью, нередко единственной, спасения жизни потерпевших людей. В связи с этим проблемы оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия остаются актуальными, и значение обучения этому возрастает в современных условиях жизни человека. Именно поэтому соответствующие знания и навыки необходимы всем, тем более высокообразованным специалистам.

Одной из главных целей курса «Безопасность жизнедеятельности человека» является обучение на практических занятиях студентов БГУКИ способам оказания помощи пострадавшим лицам на месте происшествия. Достижению поставленной цели способствует увеличение количества учебных часов (семинарских и практических занятий) в текущем учебном году с 8 до 22. Эффективности проведению занятий способствует оснащение университетских аудиторий современным мультимедийным оборудованием. Экранно-звуковые средства обучения наглядно отображают и предельно реалистично позволяют смоделировать опасную ситуацию. Сегодня они оказались востребованными для усвоения навыков и способов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Техни-

ческие средства обучения обеспечивают наглядность, правильную оценку ситуации и осознание необходимости обучения приемам неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации на месте происшествия до прибытия профессиональных медицинских работников.

На кафедре физического воспитания и спорта БГУКИ подготовлены и утверждены учебные программы «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность», «Основы экологии и энергосбережения», «Здоровый образ жизни», «Безопасность жизнедеятельности человека», тематические планы которых включают теоретические и практические занятия по обучению способам безопасной жизнедеятельности человека. В соответствующих разделах учебных программ по этим предметам предусматривается усвоение студентами необходимых знаний по оказанию неотложной помощи, умения принимать адекватное решение, практически выполнять простейшие действия в чрезвычайных ситуациях, при реальной угрозе жизни пострадавшим в терминальных состояниях. При этом учитываются рекомендации внедрения инновационных технологий ведущими вузами страны [1; 3; 4].

Соответствующие УМК содержат тексты лекций и слайды, выполненные в компьютерной графике Microsoft Office PowerPoint 2003 (52 презентации, более 1000 слайдов). Подготовлен курс лекций по предмету «Безопасность жизнедеятельности человека» в электронном варианте и на бумажном носителе, создана видеотека соответствующей тематики.

В целях и задачах учебных программ этих предметов определено обучение студентов (с учетом специфических особенностей труда будущих специалистов) способам сохранения здоровья в современных условиях жизни, оказания первой помощи на месте происшествия. При этом применение ТСО дополнительно позволяет наглядно и убедительно пропагандировать здоровое питание, здоровый образ жизни, развитие физической и общей культуры человека.

В заключение можно отметить, что качественное усвоение основ медицинских знаний возможно при использовании инновационных методов обучения [3]. Умение человека не растеряться в сложной ситуации на улице, в местах массового скопления людей, когда имеется минимум времени для принятия решений по спасению человека, достигается путем специаль-

ной подготовки (теоретической и практической) с применением подготовленных аудиовизуальных ТСО, а также специально разработанных манекенов-тренажеров, позволяющих имитировать весь процесс проведения первой помощи.

1. Жук, А. И. Актуальные проблемы медицинского образования в немедицинских вузах: традиционные и современные педагогические технологии / А. И. Жук [и др.] // Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний. – Минск, 2005. – С. 4–6.

3. Ряполов, А. Н. Роль технических средств обучения в повышении качества преподавания [Электронный ресурс] / А. Н. Ряполов // БДМУ. – Режим доступа : <http://www.bsmu.by/militarymedicine/category31/>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М. : Юрайт, 2009.

4. Свиридов, С. В. Технические средства обучения элементам сердечно-легочной реанимации [Электронный ресурс] / С. В. Свиридов // РИПЛ. – Режим доступа : <http://www.reep1.ru/index.php?p=MC8xNS8yNTgvMjY5>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Г. В. Махнач,

кандидат технических наук,

доцент кафедры информационных технологий в культуре

Белорусского государственного университета культуры и искусств

В настоящее время отмечается снижение качества обучения как в школах, так и в вузах. Причины этой проблемы имеют многоаспектную природу. Если рассматривать обучение в качестве проекта, которым необходимо управлять, тогда, согласно теории управления проектами, модель обучения можно представить в виде проектного треугольника. Согласно этой модели, стороны треугольника – «затраты», «время» и «область охвата» – отражают соответственно такие составляющие проекта, как финансы и время, затрачиваемые на выполнения проекта, а также список результатов, которые должны быть