

цедур, выполнение которых гарантирует достижение результата в процессе решения различных социокультурных проблем. Выведенное определение позволяет не только в дальнейшем изучить основные структурные компоненты, но и разработать методику партнерства изучаемых субъектов.

1. *Александрова, Т. И.* Взаимодействие ДООУ с другими социальными институтами / Т. И. Александрова // Управление дошкольными образовательными учреждениями. – 2003. – № 4. – С. 29–32.

2. *Выборнов, В. Ю.* Становление социального партнерства в начальном профессиональном образовании региона : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Ю. Выборнов. – Ярославль, 2003. – 19с.

3. *Кожурова, О. Ю.* Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Ю. Кожурова. – М., 2011. – 227с.

4. *Макаренко, А. С.* Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко ; предисл. Д. И. Водзинского. – Минск : Народная света, 1978. – 94 с.

5. *Хоменко, И. А.* Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В. П. Сидоров,

*кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой
экономической и социальной географии*

Удмуртского государственного университета, г. Ижевск;

А. Л. Лекомцев,

*старший преподаватель Удмуртского государственного
университета, г. Ижевск*

Одной из доминантных концепций развития современного общества является концепция устойчивого развития. На международном уровне о необходимости устойчивого развития говорится уже более 35 лет, а в России – около 15 лет. Не утихают споры по поводу термина «устойчивое развитие», соотношения социальной, экологической и экономической составляющих в нем. Вносит путаницу существование нескольких

десятков определений и толкований устойчивого развития, а также не совсем точный перевод английского термина «sustainability development» на русский язык. Кажется внутренне противоречивым (в силу невыполнимости) определение устойчивого развития как развития, удовлетворяющего потребности настоящего времени, но не ставящего под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Тем не менее альтернативы такому развитию, стремящемуся к социальной справедливости, экологической сбалансированности, экономической эффективности, социальной справедливости, нет [6].

Одним из главных препятствий на пути достижения устойчивого развития являются социальные конфликты. Среди них, в свою очередь, можно выделить геополитические конфликты, которые делят на три группы: геополитические конфликты на почве сепаратизма, на почве территориального разграничения, на почве дефицита демократии. Наиболее многочисленны конфликты на почве сепаратизма. Их насчитывают более 60 в более чем 40 странах мира. Одной из главных причин возникновения сепаратизма является национализм [5]. Национализм – это продукт негармонизированных межнациональных отношений, возникающий из-за невозможности или нежелания принять или хотя бы понять культуру соседнего этноса. Происходит это часто из-за несовершенства воспитательно-образовательного процесса в полиэтнических районах, когда образовательные технологии не способствуют появлению интереса к изучению культуры других этносов.

Помимо глобального вызывает интерес и региональный уровень рассмотрения проблем устойчивого развития. Мы предлагаем путь приближения к состоянию устойчивого развития региона (Удмуртии) с помощью совершенствования педагогических технологий в начальном и среднем образовании. Удмуртская Республика расположена на востоке Европейской части России, в междуречье Камы и Вятки, в Западном Предуралье. Площадь территории составляет 42,1 тыс. кв. км. Численность населения Удмуртской Республики превышает 1,5 млн человек. Это полиэтническая республика, население которой состав-

ляют около 60 % – русские, 30 % – удмурты, 6,5 % – татары, 3,5 % – представители нескольких десятков других этносов.

Сотрудниками кафедры экономической и социальной географии географического факультета совместно с кафедрой лингвистической типологии и лингводидактики факультета удмуртской филологии Удмуртского государственного университета реализуется проект «География на удмуртском языке», в рамках которого было выпущено несколько электронных (в формате CD) интерактивных изданий. Началом проекта было создание энциклопедии «География для маленьких детей» на удмуртском языке [1]. Это было первое в своем роде издание на родном языке для детей в Удмуртии, что вызвало большой интерес читателей. Впоследствии коллективом тех же авторов, в том числе с участием студентов факультета, были выпущены: презентации для уроков географии Удмуртии (на удмурт. яз.) [4] и альбом «Ландшафты Удмуртии» на трех языках (русский, удмуртский и английский) [3], были использованы материалы многолетних экспедиций географического факультета «Культурные ландшафты Удмуртии». Не так давно завершилась работа над созданием учебного пособия для учеников старших классов «География Удмуртской Республики» (на удмурт. яз.) [2] с электронными картами и видеофильмами и сборника вопросов для подготовки к олимпиадам. Кроме создания данных учебных материалов проект подразумевал организацию экспедиций по территории республики и проведение олимпиады по географии для школьников, посвященной памяти основателя географического образования в Удмуртии профессора С. И. Широбокова, с вариантом на удмуртском языке. Олимпиада проходит уже три года подряд каждую весну на базе географического факультета. В будущем планируется выпуск второго диска «Ландшафты Удмуртии» и подготовка русскоязычных версий учебных пособий. Интерактивная форма вышеперечисленных изданий усиливает интерес детей к изучению культурных особенностей других этносов.

Предлагаемые педагогические технологии позволяют решать и краеведческие задачи. Причем краеведение в данном контексте следует рассматривать не только и не столько как

учебную дисциплину, но как вид воспитательно-образовательной деятельности. Именно краеведение может привить детям (подчеркиваем, в раннем школьном и даже дошкольном возрасте) любовь и интерес к родному краю, к его жителям во всем их этническом многообразии, дать первые представления об культурных традициях народов своего региона. Ведь как показал опыт нашей преподавательской деятельности в средних и высших учебных заведениях в некоторых населенных пунктах (не только Удмуртской Республики), общения с обывателями, большинство жителей Удмуртии (как, наверное, и других регионов страны) зачастую имеют недостаточно четкие представления об особенностях и своеобразии, традициях представителей других этносов, с которыми они соседствуют на одной территории многие годы.

1. География : энцикл. [Электронный ресурс] / А. Ф. Кудрявцев [и др.]; отв. ред. Н. Н. Тимерханова; науч. ред. А. Ф. Кудрявцев. – Ижкар, 2013.

2. География Удмуртской Республики : Электрон. учеб. пособие для 8–9 классов [Электронный ресурс] / А. Ф. Кудрявцев [и др.]. – Ижевск, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD) : 426 слайдов, 51 с., 3 видеofilmа.

3. *Кашин, А. А.* Ландшафты Удмуртии : фотоальбом с коммент. = Удмуртилэн ландшафтъёсыз: туспуктэмъёслэсь комментариосын альбом [Электронный ресурс] / А. А. Кашин, А. Ф. Кудрявцев; отв. ред. Н. Н. Тимерханова; авт. рец. И. И. Рысин. – Ижевск, 2013.

4. *Лекомцев, А. Л.* Удмуртилэн географиез : презентациос / А. Л. Лекомцев, А. Н. Лобыгин, Н. Н. Тимерханова. – Ижкар, 2013. – 392 слайда.

5. *Сидоров, В. П.* Региональная геоконфликтология // География, общество, окружающая среда: развитие географии в странах Центральной и Восточной Европы : тез. докл. междунар. науч. конф. – Калининград; Светлогорск, 2001. – Ч. 1. – С. 126–127.

6. *Сидоров, В. П.* Туризм как вариант устойчивого развития районов Удмуртии / В. П. Сидоров, О. А. Скобелева // Туризм, экология и устойчивое развитие регионов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Тверь : ТвГУ, 2003. – С. 300–304.