

Лубинская О.Ф., магистрантка
БГУКИ
Научный руководитель – Клименкова Н.В.,
канд. пед. наук, доцент

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Развитие социологии детского чтения в Беларуси происходит под воздействием негативных тенденций, характеризующихся как кризис чтения. Социологические исследования проводят НББ, УОНБ, ЦСДБ г. Минска и библиотеки на местах. Нами были выделены следующие этапы становления социологии детского чтения в Беларуси:

1 этап. Изучение чтения детей Беларуси в рамках общесоюзных исследований (нач. 70-х – нач. 90-х гг. XX в.).

2 этап. Участие белорусских социологов в международном проекте «Что читают дети света?» (нач. 90-х – кон. 90-х гг. XX в.).

3 этап. Основные направления исследований детского чтения на современном этапе (конец 90-х XX в. – начало XXI в.).

Охарактеризуем более подробно каждый этап.

1 этап. Изучение чтения детей Беларуси в рамках общесоюзных исследований (начало 70-х – начало 90-х гг. XX в.).

Исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов», «Книга и чтение в жизни советского села» входили в масштабный, рассчитанный на ряд лет проект Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина «Книга и чтение в жизни советского общества». Исследование в небольших городах (1969 – 1971) охватывало 24 города РСФС с населением до 50 тысяч человек с главной базой в г. Острогожске Воронежской области.

Впервые объектом изучения служили все жители этих городов: дети, подростки, юношество, взрослые. Сделана первая попытка проанализировать сравнительное

использование детьми разного возраста различных источников информации о книге, в том числе аудиовизуальных.

Одной из интересных проблем, впервые поднятых исследованием «Книга и чтение в жизни советского села», явилась проблема читательской атмосферы в семье, что позволило представить динамику читательского взаимоотношения поколений.

Задачи исследования «Социально-психологическая типология читателей-детей» виделись авторам в обосновании возрастной типологии юных читателей и определении критериев литературного развития каждого типа.

2 этап. Участие белорусских социологов в международном проекте «Что читают дети мира?» (начало 90-х – конец 90-х гг. XX в.).

Общая нестабильность социально-экономической ситуации в Республике Беларусь негативно отразилась на состоянии библиотечного дела. Только с 1990 г. было закрыто 750 публичных библиотек (13%). Стимулирующим фактором стало обращение ООН к странам-участницам начать активное изучение чтения детей под девизом «Что читают дети мира?». НББ на протяжении 1994 – 1996 гг. проводила исследование «Структура и динамика детского чтения в Республике Беларусь», целью которого было изучение состояния, тенденций и структуры детского чтения, выявление возможностей библиотек, семьи и школы удовлетворять потребности детской аудитории.

Проведенное исследование дает возможность говорить, что книга и чтение занимали в жизни детей и подростков одно из первых мест. Однако, общее отношение к чтению менялось в зависимости от возраста, пола, типа населенного пункта, когда на первое место выступают другие занятия детей: прослушивание музыки, общение с друзьями, прогулки по улице, зарабатывание денег. Прослеживается тенденция снижения интереса детей к книге, начиная со среднего школьного возраста.

3 этап. Основные направления исследований детского чтения на современном этапе (конец 90-х XX в. – начало XXI в.).

Научная деятельность крупнейших библиотек Республики Беларусь включает в себя проведение социологических исследований различного уровня. Безусловным лидером в этом плане является Национальная библиотека Беларуси, где работает коллектив профессиональных социологов, осуществляющий не только локальные, но и республиканские исследования. Областными библиотеками (ОБ) также ведется активная исследовательская работа.

Только в 1999–2000 г.г. были проведены такие социологические исследования, как, например, «Библиотека. Книга. Дети» (Гродненская ОБ), «Библиотека глазами читателя» (Витебская ОБ), «Информационные ресурсы централизованной библиотечной системы» (Брестская ОБ), «Периодика-2000: качество подписки, эффективность использования, соответствие требованиям читателей» (Гомельская ОБ). Как видно из приведенных примеров, тематика исследовательской работы этих библиотек не ограничена, они пытаются решать и глобальные проблемы. К сожалению, не всегда подобные исследования осуществляются на высоком профессиональном уровне: допускаются ошибки при формулировке и обосновании проблемной ситуации, разработке инструментария, что приводит к получению недостоверной информации, искажению реально существующей ситуации. Проведение такого рода исследований требует от работников библиотек глубоких знаний социологии или введения в штат специалистов–социологов. На низовом уровне библиотеки в основном и вовсе не проводят социологических исследований, а лишь ограничиваются методами наблюдения и анализа читательских формуляров.

В 2009 году НББ начала исследование под названием «Современное состояние и тенденция развития детского чтения в РБ». Цель исследования: изучить современное состояние и тенденция развития детского чтения в РБ.

Объект исследования – детское население Беларуси в целом от 9 до 15 лет. Предметом исследования выступила читательская деятельность детей.

Таким образом, социология детского чтения на Беларуси уже прошла период становления и может решать не только узкопрактические, прикладные, но и крупные социальные задачи, способствующие развитию библиотечного обслуживания пользователей.

В плане исследования чтения на повестке дня – проблематика, связанная со спецификой использования подрастающим поколением книги в ее традиционной печатной форме и электронных текстов. Эта проблема затрагивает и такой комплекс вопросов, как соотношение детской и подростковой субкультур с «культурой отцов» в плане чтения.

Список использованных источников:

1. Гедько, З. Б. Детская библиотека – центр чтения детей и подростков в регионе / З. Б. Гедько // Бібліяпанарама. – Брест, 2009. – Вып. 14. – С. 36-39.
2. Добрынина, Н.Е. Изучение читателей – детей и подростков в России XIX-XXвв.: учеб. пособие./Н. Н. Добрынина. –М.: Школьная библиотека, 2006. – 144 с. – Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. Вып. 9).