

Богданова, А.В., студ. гр. 535 ФИДК  
БГУ культуры и искусств  
Научный руководитель – Леончиков

В.Е.,

докт. пед. наук, профессор

## **КОГНИТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ О СУЩНОСТИ БИБЛИОТЕКИ И ЕЕ ФУНКЦИЯХ**

В библиотековедении существуют различные концепции по вопросу о сущности библиотеки и ее функциях: аксиологическая (Р. С. Мотульский), информационная (В. В. Скворцов), когнитивная (А. И. Остапов) и др. Такое разнообразие обусловлено стремлением библиотековедов определить сущность библиотеки, выявить принципы ее деятельности, функции, задачи и перспективы развития, что сегодня особенно важно.

В последнее время все больше внимания уделяется когнитивной (знаниевой) концепции, разработанной А. И. Остаповым в конце XX века. Причина в том, что именно знание выступает движущим фактором развития личности и общества.

Отдельные ученые пришли к выводу, что информация сама по себе не может непосредственно содействовать развитию общества и личности. А, именно знание является ведущим социально-коммуникационным механизмом, системообразующим и системоорганизующим фактором возникновения и развития библиотек, нацеленным на удовлетворение коммуникативно-познавательных потребностей [5].

Как подтверждение этому – на 32-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (октябрь 2003 г.) понятие «информационное общество» было заменено понятием «общество знание». Согласно концепции ЮНЕСКО общество знания должно основываться на четырех основополагающих принципах: свобода выражения, признание культурного разнообразия, равенство в образовании и всеобщая доступность информации. Информационно - коммуникативные технологии должны содействовать

переработке и усвоению знаний. Один из принципов построения общества знаний – культурное разнообразие, которое ориентирует не на количественные показатели (увеличение объема знаний), а на их качество – увеличение разнообразия используемых в обществе знаний [3, с. 32].

Действительно, если подумать, то информация сама по себе не способна двигать общество вперед - к прогрессу, так как каждый индивид должен усвоить, осознать, осмыслить предлагаемую библиотекой информацию. И только тогда, осознанная, одухотворенная, переработанная индивидом информация превращается в знание.

Задача библиотекаря перед пользователем – создать необходимые условия, организовать свою работу так, чтобы максимально полно, с минимальной затратой сил и времени информация была усвоена, осознана пользователем.

В условиях библиотеки это должно осуществляться следующим образом: на уровне аналитико-синтетической обработки документов - максимально полное отображение содержания документов в предметных рубриках, ключевых словах; на уровне проведения массового мероприятия – показать презентации, в которых будет освещено что-то новое, до этого не известное и т. д. Это является следствием того, как информация для пользователя становится знанием (т. е. происходит ее усвоение).

Остапов А. И (создатель, разработчик когнитивной концепции) считает, что библиотека представляет собой «особый когнитивно-компенсаторный механизм, обеспечивающий восполнение недостающих индивиду, группе и обществу знаний знаниями из библиотечной памяти (библиотечная память включает библиотечный фонд знаний, знания библиотекарей и знания абонентов)»

[5, 6, 7].

Многие библиотековеды, среди которых Бруева Т. А. , Жолобов Ю. В. и др. считают, что на современном этапе основными сущностными функциями библиотеки являются познавательная и образовательная (педагогическая), а

миссия библиотеки – обеспечение доступа к знаниям, содействие росту его качества и достоверности [1, 2].

В современном обществе сущность и функции библиотеки должны содействовать формированию и распространению знаний.

Появляются новые публикации, в которых практики и теоретики библиотечного дела пытаются выявить сущность (миссию) библиотеки и ее функции на современном этапе.

Так, например, Крымская А. С. в статье «Управление знаниями: ключевые направления» пробует ответить на вопрос: «Можно ли управлять знаниями?» и выясняет, что на сегодняшний день понятие «управление знаниями» рассматривается уже не как дань моде, а как необходимое условие выживания при современном состоянии экономики [4, с. 5].

Шибеева Е. А. в статье «Управление знаниями как новая функция библиотек» утверждает, что библиотека выполняет важную функцию по организации знания. Она рассматривает библиотеку как активный субъект взаимодействия в процессе управления знаниями, в котором созданы условия для того, чтобы знания пользователей становились ресурсом библиотеки, а знания, хранящиеся в библиотеке, преобразовывались с целью создания пользователями нового знания, что обеспечивает рост и развитие интеллектуального потенциала общества.

Шибеева Е. А. вплотную, занимаясь данным вопросом, делает вывод, что управление знаниями в деятельности библиотеки – это формирование отношений между библиотекой и пользователем (библиотекой и обществом), способствующих трансформации знаний [8, с. 34-38].

Таким образом, в XXI веке библиотечные специалисты уже не оперируют словосочетаниями «управление документами», «управление информацией», а активно употребляют следующие: «управление знаниями», «работники знаний», «экономика знаний», «эра знаний» и др. Такое явление в обществоведении получило название «когнитивный поворот».

Современная библиотека должна содействовать формированию новых знаний, образованию и распространению знаний, росту и развитию производственного и интеллектуального потенциала личности и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Бруева, Т. А. Библиотека: эволюция миссии [Текст] / Т. А. Бруева, Ю. В. Жолобов // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве: тез. докл. 6-ой междунауч. конф. (Москва, 26-27 апр. 2001г.) / М-во культуры РФ и др.; [сост., науч. ред., авт. предисл. В. В. Скворцов]. – Ч. 1. – Москва, 2001. – С. 8-9.
2. Бруева, Т. А. Инфосфера и библиотека: «каждому по знанию» [Текст] / Т. А. Бруева // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве: тез. докл. 6-ой междунауч. конф. (Москва, 26-27 апр. 2001г.) / М-во культуры РФ и др.; [сост., науч. ред., авт. предисл. В. В. Скворцов]. – Ч. 1. – Москва, 2001. – С. 8.
3. Всемирная Саммит по информационному обществу [Текст] / М-во культуры и массовых коммуникаций РФ, Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Рос. Библиотечная ассоциация, Рос. нац. библиотека; [сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов]. – Санкт-Петербург, 2004. – 135с.
4. Крымская, А. С. Управление знаниями: ключевые понятия [Текст] / А. С. Крымская // Мир библиографии. – 2009. - №4. – С. 2-8.
5. Остапов, А. И. Библиотека в контексте коммуникативно-познавательных потребностей [Текст]: когнитив. подход: автореф. дис... д-ра пед. наук: 05.25.03 / А. И. Остапов; Краснодар. гос. акад. культуры и искусств. – Москва, 1998. – 33с.
6. Остапов, А. И. Конфликт парадигм – конфликт разных картин библиотечного мира [Текст] / А. И. Остапов, А. Л. Гончаров // Библиотековедение. – 2002. - № 4. – С. 14-17.

7. Остапов, А. И. К созданию высокоинтеллектуальной библиотеки [Текст] / А. И. Остапов // Библиотековедение. – 1995. - № 1. – С. 116-120. – (В банк идей).

8. Шibaева, Е. А. Управление знаниями как новая функция библиотек [Текст] / Е. А. Шibaева // Библиотековедение. – 2009. – №5. – С.34-39.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ